

***KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA  
NR 9 „MAŁY CZYTELNIK”***

***W ZSP NR 17 WE WROCŁAWIU***

***„(...)Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi (...)***

***Janusz Korczak***

## **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola.

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 r. poz. 1611).
- Rozporządzenie MEN z dn. 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 r. poz. 1658)
- Rozporządzenie z dn. 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591) w sprawie zmiany w zasadach organizacji i udzielania pomocy-psychologiczno- pedagogicznej dotyczącej wychowania przedszkolnego.
- Statut Przedszkola nr 9 „Mały Czytelnik” we Wrocławiu.

## **ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz analiza dokumentów i samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, a także wzajemną wymianę poglądów. W wyniku analizy powyższych działań sformułowano wnioski, na podstawie, których określono specyfikę przedszkola jak również wyszczególniono kierunki dalszych przedsięwzięć.

## **O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole nr 9 „Mały Czytelnik” jest nieodłączną częścią Zespołu Szkolno-Przedszkolnego mieszczącego się przy ul. Wieczystej 105 we Wrocławiu. Jesteśmy placówką publiczną, utworzoną od listopada 2009 roku. Budynek naszej placówki jest usytuowany w

dzielnicy Krzyki, a dokładnie na Hubach. Naszym atutem są nowoczesne, estetyczne pomieszczenia oraz brak barier architektonicznych. Dzieci nasze korzystają z ogrodu przedszkolnego przeznaczonego do zabaw, który mieści się na terenie żłobka. Budynek przedszkola i ogród znajdują się na ogrodzonym terenie, a ogród wyposażony jest w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. W najbliższej okolicy znajdują się parki przyrodnicze z wieloletnimi okazami drzew i krzewów.

Do przedszkola uczęszcza 175 dzieci, ich pochodzenie społeczne jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 7 grup. Przebywające w nich dzieci bawią się i uczą w grupach ujednoczonych lub zbliżonych wiekowo. Nasza placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci, które posiadają orzeczenia o wczesnym wspomaganiu oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie. Pozostały czas przebywania dziecka jest odpłatny a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

Najważniejszym dokumentem w placówce jest Statut Przedszkola nr 9 „Mały Czytelnik” w ZSP nr 17, określa on ramy funkcjonowania przedszkola, które obowiązują personel przedszkola oraz rodziców powierzanych nam dzieci. Rekrutacja odbywa się na zasadzie powszechnej dostępności, w formie elektronicznej w terminach i na zasadach określonych przez organ prowadzący.

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 7:00 do 17:00. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej (2017), zgodnie z nią:

1. Nauczyciele organizują zajęcia wspierające rozwój dziecka. Wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane. Wszystkie doświadczenia dzieci płynące z organizacji pracy przedszkola są efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego.
2. Przedstawione w podstawie programowej naturalne obszary rozwoju dziecka wskazują na konieczność uszanowania typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych, których spełnieniem powinna stać się dobrze zorganizowana zabawa, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu.
3. Nauczyciele, organizując zajęcia kierowane, biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy. Wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej.
4. Przedszkole jest miejscem, w którym poprzez zabawę dziecko poznaje alfabet liter drukowanych. Zabawa rozwija w dziecku oczekiwania poznawcze w tym zakresie i jest najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi.

5. Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju, włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia.
6. Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu.
7. Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu oparta jest na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając mu zdrowy rozwój.
8. Pobyt w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem specjalistów tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną. Nauczyciele zwracają uwagę na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania wielozmysłowego. Szczególne znaczenie dla budowy dojrzałości szkolnej mają zajęcia rytmiki, które powinny być prowadzone w każdej grupie wiekowej oraz gimnastyki, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.
9. Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.
10. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy.
11. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność wychowanków, dlatego proponuje się takie jej zagospodarowanie, które pozwoli dzieciom na podejmowanie różnorodnych form działania. Wskazane jest zorganizowanie stałych i czasowych kątek zainteresowań.
12. Elementem przestrzeni są także zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów.
13. Elementem przestrzeni w przedszkolu są odpowiednio wyposażone miejsca przeznaczone na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
14. Estetyczna aranżacja wnętrza umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także możliwość wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania.
15. Aranżacja wnętrza umożliwia dzieciom podejmowanie prac porządkowych np. po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na spacer.

Przedszkole oferuje następujące zajęcia dodatkowe:

- religia, zajęcia z logopedą, gimnastyka ogólnorozwojowa, rytmika, j. angielski

- indywidualne zajęcia dla dzieci objętych dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną.

Rolę kierownika placówki pełni Pani Dyrektor mgr Mariola Korytko. Sprawuje ona nadzór pedagogiczny i przewodniczy Radzie Pedagogicznej. To osoba, która inspiruje nauczycieli do działania, kieruje działalnością przedszkola w sposób mający na celu rozwijanie kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę. Dużą wagę przywiązuje również do dobrej atmosfery panującej w placówce.

Kadra pedagogiczna posiada niezbędne kwalifikacje i dba o swoje doskonalenie zawodowe. Każdego roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej organizacyjnej dyrektor przydziela poszczególnym nauczycielom zadania dodatkowe, np.: funkcję protokolanta, prowadzenie biblioteki przedszkolnej, dekorację placówki, organizowanie festynów i akcji charytatywnych, tworzenie i ewaluację dokumentów, itp.

Pracownicy naszej placówki to osoby zaangażowane w swoją pracę, kompetentni i odpowiedzialni przyjaciele dzieci. W przedszkolu działa także Rada Rodziców, która wspiera działalność statutową przedszkola.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA:**

1. Chcemy wspierać i stymulować dziecięcą ciekawość świata, zainteresowanie otoczeniem bliższym i dalszym, aktywność w szukaniu rozwiązań dziecięcych problemów, przez co pragniemy skutecznie przygotować wszystkie dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.
2. Dążymy do tego, aby zapewnić swoim wychowankom opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Nasi podopieczni mogą liczyć na wsparcie nauczycieli oraz osób pracujących w placówce. Kierujemy się zasadą, iż „dziecko powinno być razem z nami, a nie obok nas”. Unikamy stwierdzeń: „ono tego i tak nie potrafi, nie zrobi...”, staramy się znaleźć w dziecku zawsze jakieś dobre strony i uzdolnienia.
3. Przedszkole zamierza ściśle współpracować z rodzicami, uwzględniać ich oczekiwania. Chcemy pozyskiwać rodziców jako naszych sprzymierzeńców i liczymy na to, że nasze działania będą ze sobą ściśle skoordynowane.

4. Wszyscy pracownicy będą starali się tworzyć atmosferę pełną przyjaźni, ciepła i zrozumienia oraz „mądrego wychowania”, dzięki czemu dzieci będą czuły, że są akceptowane i bezpieczne, a to umożliwi im wszechstronny rozwój.
5. W naszej placówce będą pracować nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje, ale także, ciągle doskonalący swój warsztat pracy- poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego. Spowoduje to lepszą znajomość potrzeb dziecięcych, przygotowywanie ciekawych ofert zabaw i zadań, a także wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań.
6. Zamierzamy współpracować ze środowiskiem lokalnym, odwiedzać instytucje, a także poznawać ciekawych ludzi, uczestniczyć w akcjach charytatywnych, pomagać innym.
7. Pragniemy przywiązywać dużą wagę do świąt rodzinnych, a także poznawać i kultywować tradycje naszego kraju.
8. Będziemy promować zdrowy styl życia oraz kształtować w naszych wychowankach postawy moralne i proekologiczne.

## **MISJA PRZEDSZKOLA:**

**➤ KAŻDE DZIECKO JEST DLA NAS WAŻNE  
I NIEPOWTARZALNE!**

**SZANUJEMY I PRZESTRZEGAMY JEGO PRAWA!**

**➤ CZYNIMY TAK, ABY KAŻDY WYCHOWANEK CZUŁ SIĘ BEZPIECZNY  
I AKCEPTOWANY.**

**➤ POMAGAMY STAWAĆ SIĘ SAMODZIELNYMI, TWÓRCZYMI  
I EMPATYCZNYMI CZŁONKAMI SPOŁECZEŃSTWA.**

**➤ STYMULUJEMY DZIECI TAK, ABY MOGŁY POZNAĆ SIEBIE, INNYCH  
I OTACZAJĄCĄ RZECZYWISTOŚĆ.**

**➤ JESTEŚMY OTWARCI NA WSZELKIE SUGESTIE I KONTAKTY ZE STRONY  
ŚRODOWISKA RODZINNEGO I LOKALNEGO.**

**➤ DOSTARCZAMY DZIECIOM MIŁYCH WSPOMNIEŃ NA CAŁE ŻYCIE.**

## **ABSOLWENT PRZEDSZKOLA NR 9 WE WROCŁAWIU:**

- ❖ Dostrzega i rozumie potrzeby innych i akceptuje ich odrębność.
- ❖ Na miarę swoich możliwości jest dzieckiem samodzielnym, twórczym, pomysłowym, posiadającym bogaty zasób wiedzy i słownictwa.
- ❖ Potrafi wykorzystać przekazywane mu pomysły z różnych dziedzin: umie poprawnie mówić, rozwijać zainteresowania matematyczne, a także śpiewać, tańczyć i rysować.

- ❖ Jest świadomy istniejących zagrożeń, ale ufny wobec osób „pozytywnych” (zwłaszcza członków rodziny), tolerancyjny, umiejący nieść pomoc potrzebującym.
- ❖ Ma świadomość przynależności narodowej, a także zna i kultywuje tradycje rodzinne i regionalne.
- ❖ Rozumie konieczność chronienia środowiska przyrodniczego, przejawia postawy proekologiczne.
- ❖ Dbą o swoje zdrowie, higienę osobistą i estetyczny wygląd, jest kulturalny.
- ❖ Pożytecznie wykorzystuje zdobytą wiedzę i doświadczenia.
- ❖ Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- ❖ Opanował umiejętności, wiedzę i sprawności decydujące o gotowości szkolnej.
- ❖ Jest ciekawy świata, radosny i miło wspomina spędzone w przedszkolu chwile.

## **CELE I ZADANIA GŁÓWNE:**

1. Realizacja założeń podstawy programowej.
2. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju, odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
3. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.
4. Stwarzanie warunków wychowawczych i edukacyjnych, zapewniających wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci .
5. Rozbudzanie zaciekawienia poznawaniem światem i nauka przez aktywne działanie.
6. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
7. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta Wrocławia.
8. Realizacja obowiązujących w placówce programów.
9. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

## **ZASADY PRACY:**

## **KATALOG METOD I FORM STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Do realizacji treści programu wychowania przedszkolnego wykorzystujemy różne metody pracy, a także ich elementy, między innymi:

- zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej opracowane przez prof. E. Gruszczyk-Kolczyńską,
- „Dziecięca matematyka” prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- pedagogika zabawy, stymulującą wszelkie rodzaje edukacji promowaną przez Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów „Klanza”,
- metodykę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone,
- „Lekcje ciszy” M. Montessori,
- „Twórcze myślenie-burza mózgów” wg J. Osborne
- muzykoterapię,
- bajkoterapię,
- zabawy paluszkowe,
- opowieści ruchowe J. C Thulin,
- czytanie globalne Glena Domana i Anety Czerskiej,
- symultaniczno-sekwencyjną metodę nauki czytania,
- „Metodę Dobrego Startu” M. Bogdanowicz,
- Edukację przez ruch D. Dziamskiej,
- Malowanie 10 palcami,
- aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss,
- logorytmikę,
- metody parateatralne,
- Pięciostopniową metodę relaksacji Joanny Węglarz,
- doświadczenia i eksperymenty,
- elem. Krainy Muzyki
- gimnastykę rytmiczną,
- oraz metodę działań polisensorycznych.
- Metody interaktywne z wykorzystaniem: kolor piano, tablic multimedialnych, podłogi interaktywnej.

Stosowane metody i formy pracy w naszym przedszkolu mają zapewniać wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Wykorzystywane przez nas metody, oparte na metodyce wychowania przedszkolnego, to:

METODY CZYNNE: m. samodzielnych doświadczeń, m. kierowania własną działalnością dziecka, m. zadań stawianych dziecku, m. ćwiczeń utrwalających.



METODY OGLADOWE: obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela i personelu, udostępnianie sztuki/dzieła plastycznego, przedstawienia teatralnego, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

METODY SŁOWNE: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą,
- „otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi, warsztaty integracyjne dla członków rodziny).

Nauczyciele realizują treści następujących programów:

1. Program Wychowawczo-profilaktyczny..
2. Program Promocji Zdrowia.
3. Program Adaptacyjny – „Wspólnie pokonajmy pierwszy krok”.
4. Program Preorientacji Zawodowej.
5. Program własny „Przedszkolak odkrywca i poszukiwaczem”.
6. Program własny „W Teatryku Małego Czytelnika”.

**Uważamy, że ZABAWA jest podstawową formą kształtowania pozytywnych zachowań u dzieci.** To właśnie poprzez zabawę nasi wychowankowie uczą się porozumiewać z innymi, kształtują w sobie uczucia empatii, szacunku i tolerancji, przygotowują się do świadomego podejmowania decyzji, kształtują umiejętność radzenia sobie z emocjami, itp.

Nasze codzienne planowanie pracy uwzględnia: cele wychowania i nauczania, działania zorientowane na dziecko, aktualne pory roku i panujące warunki, święta i uroczystości oraz kalendarz imprez.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny dla przedszkola został opracowany w oparciu o Program Wychowania Przedszkolnego zgodny z nową Podstawą Programową.

Uwzględnia on całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów, zarówno w zakresie wspierania dzieci

i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program ten zawiera, więc wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające potrzeby dzieci, rodziców oraz wychowawców, opiera się na ścisłej współpracy z rodzicami, wspieraniu ich działań wychowawczych oraz integrowaniu oddziaływań przedszkola, rodziny i środowiska, w swoich założeniach wspomaga proces wychowawczy, przygotowuje dzieci do właściwego rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów, uczy wzmocnienia więzi w grupie i w rodzinie. Przygotowuje do życia w społeczeństwie, kształtuje postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną. Wprowadza dziecko w świat pozytywnych wartości: humanitaryzmu, tolerancji, poszanowania godności swojej i drugiego człowieka, uczy odróżniania dobra od zła, podejmowania w tym duchu własnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności oraz szacunku dla indywidualności każdego człowieka. Dzięki założeniom profilaktyki dzieci uczą się także jak dbać o zdrowie własne i społeczeństwa.. Oprócz zdrowia fizycznego, bardzo ważne jest dla nas dobre samopoczucie psychiczne dzieci. Uczymy dzieci samodzielności, Mamy świadomość, jak ważna jest najwcześniejsza edukacja zdrowotna i profilaktyka dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci, gdyż obecne warunki: niewłaściwe odżywianie, niska aktywność ruchowa, stres, problemy adaptacyjne, narastająca agresja, stanowią ogromne zagrożenia.

## **ZADANIA:**

1. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
2. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
3. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
4. Rozbudzanie i zaspakajanie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka. Kształtowanie postawy twórczo-poszukującej. Stwarzanie okazji do prowadzenia doświadczeń i obserwacji
5. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

6. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
7. Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia dla różnych rodzajów niepełnosprawności. Rozwijanie prawidłowych zachowań dzieci pełnosprawnych wobec niepełnosprawnych oraz wobec osób starszych. Nauka nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych. Wyrabianie postawy gotowości niesienia pomocy.
8. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
9. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
10. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

## **CELE:**

- 1) stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich możliwościami;
- 2) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie i życie własne i innych;
- 3) wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, lokalnej, historycznej, kulturowej;
- 4) rozwijanie więzi z rodziną, grupą, przedszkolem, społecznością;
- 5) kształtowanie postaw moralnych, np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, pomocy osobom potrzebującym wsparcia, np. chorym, niepełnosprawnym, starszym;
- 6) kształtowanie poczucia własnej wartości i indywidualności;
- 7) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym nauka zachowań asertywnych, rozpoznawanie oznak stresu i sposobów radzenia sobie z nim;

- 8) rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- 9) uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń;
- 10) ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu; rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- 11) promowanie zdrowego stylu życia;
- 12) wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych;
- 13) wskazywanie sposobów zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 14) uświadomienie szkodliwości stosowania używek oraz zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia.

## CEL GŁÓWNY

Zaspakajanie potrzeb psychicznych i fizycznych dziecka jako warunek jego harmonijnego rozwoju.

## CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Współpraca z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Kształtowanie świata wartości. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę i cierpienie.
3. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia przedszkolaka i jego rodziny.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych. Zgodne funkcjonowanie w grupie.
5. Kształtowanie postawy ekologicznej. Eksperymentowanie, odkrywanie, obserwowanie.
6. Nabywanie umiejętności współdziałania i zabawy z rówieśnikiem pełnosprawnym i niepełnosprawnym.
7. Kształtowanie świadomości regionalnej i narodowej.

Nasz **Program Wychowawczo-Profilaktyczny** jest także zbiorem pewnych zalet, które tworzą katalog wartości, wśród których wylicza się: *uczciwość, sumienność, szacunek, życzliwość, odpowiedzialność, kulturę osobistą, aktywność, samodzielność, tolerancję, asertywność, partnerstwo, oraz patriotyzm.*

Realizacja treści zawartych w programie wymusza na nas znajomość ale i przestrzeganie praw dziecięcych, takich jak:

1. Prawo do wychowania w rodzinie.
2. Prawo do życia bez przemocy i poniżania.
3. Prawo do szacunku.

4. Prawo do niewiedzy.
5. Prawo do niepowodzeń i łez.
6. Prawo do informacji i wiedzy.
7. Prawo do własności i wiedzy.
8. Prawo do tajemnicy.
9. Prawo do radości.
10. Prawo do upadków.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego to: celowość, komunikatywność, realność, aktywizacja, jawność, efektywność oraz spójność.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU PROMOCJI ZDROWIA**

Program Promocji Zdrowia składa się z działań prozdrowotnych skupionych wokół obszarów edukacyjnych oraz zawiera przewidywane efekty po ukończeniu realizacji programu. Celem programu jest uświadomienie dzieciom i ich rodzicom, że zdrowy styl życia warunkuje prawidłowy rozwój człowieka.

### **ZADANIA:**

**Zadania skupiają się wokół czterech obszarów:**

- I. Zapobieganie agresji i przemocy.
- II. Bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola i poza nim.
- III. Troska o zdrowie i higienę.
  - 1) właściwe odżywianie (wdrażanie do prawidłowych nawyków żywieniowych)
  - 2) ruch i jego znaczenie dla zdrowia
  - 3) dostosowanie ubioru do pór roku i pogody
  - 4) kształtowanie nawyków higienicznych
- IV. Dbanie o prawidłowy rozwój psychiczny i emocjonalny dziecka.
  - 5) szybka i efektywna adaptacja do środowiska przedszkolnego
  - 6) kształtowanie i rozwój u dziecka poczucia własnej wartości
  - 7) wyrobienie postawy asertywnej oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, bez użycia agresji

## **CEL OGÓLNY:**

- Wytwarzanie nawyków bezpośrednio lub pośrednio związanych z ochroną i dbaniem o zdrowie fizyczne i psychiczne.

## **CELE SZCZEGÓLWE:**

1. Poznanie znaczenia podstawowych składników pokarmowych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka.
2. Zapoznanie ze znaczeniem zdrowej żywności.
3. Rozumienie konieczności spożywania nabiału i witamin ze względu na ich wartości odżywcze i zdrowotne – kultura żywienia.
4. Poznanie warunków bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych i gier, zasad zachowania się w przedszkolu.
5. Rozumienie konieczności przestrzegania przepisów ruchu drogowego zarówno dla pieszych jak i kierujących pojazdami.
6. Poszerzenie swojej wiedzy na temat zasad higieny osobistej oraz sposobów dbania o czystość ciała i otoczenia.
7. Rozumienie znaczenia czystości dla zdrowia człowieka.
8. Poznanie wartości ruchu i ćwiczeń fizycznych dla prawidłowego rozwoju dziecka.
9. Konieczność wypoczynku w ciągu dnia, różnorodne formy wypoczynku i rekreacji.
10. Poznanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu.
11. Poznanie warunków dobrych kontaktów z rówieśnikami oraz ich znaczenia, kształtowanie poczucia własnej wartości.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU DZIAŁAŃ PROZDROWOTNYCH**

Misją naszych działań w tym zakresie jest dążenie, by zdrowie stało się podstawowym warunkiem aktywnego uczestnictwa dziecka w życiu społecznym i kulturalnym oraz rozwijania jego zdolności i zainteresowań.

Poprzez budowanie świadomości prozdrowotnej, czyli wzbogacanie wiedzy o zdrowiu i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, chcemy dziecko wyposażyć w niezbędne umiejętności warunkujące realizację jego indywidualnych celów teraz i w przyszłości. Pragniemy, aby nasi wychowankowie wyrosli na zdrowych i aktywnych ludzi.

## **CELE OGÓLNE:**

1. Dążenie do harmonizowania wiedzy o zdrowiu i jego profilaktyce, zdobywanej przez dziecko z różnych źródeł.
2. Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego stosunku do zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.
3. Rozwijanie umiejętności i nawyków prozdrowotnych (higiena, odżywianie, bezpieczeństwo).
4. Uświadamianie, że człowiek jest częścią przyrody, podlega wszystkim jej prawom, jest od niej uzależniony.
5. Kształtowanie własnego „ja” w harmonii ze środowiskiem.
6. Łączenie aktywności ruchowej z poznawaniem środowiska przyrodniczego.
7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

### **DZIECKO:**

1. Rozumie pojęcie „zdrowie”.
2. Wie, jak dbać o swoje zdrowie i samopoczucie.
3. Unika niebezpieczeństw zagrażających jego zdrowiu.
4. Zna i stosuje podstawowe zabiegi higieniczne.
5. Wie, na czym polega praca lekarza.
6. Rozróżnia i nazywa przybory higieniczne i zna ich przeznaczenie.
7. Rozumie rolę ruchu w życiu każdego człowieka.
8. Potrafi samodzielnie się ubrać i dostosować ubiór do pogody i pory roku.
9. Wie, na czym polega zdrowe odżywianie.
10. Potrafi wymienić produkty spożywcze szkodzące zdrowiu.
11. Zna niektóre witaminy.
12. Potrafi kulturalnie zjeść posiłek i posługiwać się prawidłowo sztućcami.
13. Zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu, w przedszkolu i na ulicy.
14. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.
15. Zna numery telefonów alarmowych i wie, kiedy należy z nich korzystać.
16. Zna zasady obowiązujące w grupie.
17. Wyraża swoje stany emocjonalne w sposób społecznie akceptowany.

Liderem działań z tego zakresu jest nauczycielka Pani Monika Powalska, która ukończyła Medyczne Studium Zawodowe, a także studia licencyjne o specjalności Pedagogika Opiekuńcza z Promocją Zdrowia oraz kurs Pielęgniarstwo Chirurgiczne.

Powyższe cele zamierzamy realizować przy pełnej współpracy z rodzicami i z aktywnym udziałem personelu przedszkola.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU ADAPTACYJNEGO „WSPÓLNIE POKONAJMY PIERWSZY KROK”**

Adaptacja polega na przystosowaniu się jednostki czy grupy do funkcjonowania w zmienionym środowisku społecznym. Dla małego dziecka takim środowiskiem jest niewątpliwie przedszkole. Moment pójścia do przedszkola jest bardzo ważnym wydarzeniem, wręcz przełomowym w jego życiu, bo zmienia się wówczas tak wiele. Zastosowanie jednak odpowiednich, kompleksowych oddziaływań o charakterze profilaktyczno-terapeutycznym, wspierającym całą rodzinę pozwoli na łagodne przejście tego okresu.

Najodpowiedniejszym okresem na kształcenie odpowiednich postaw wobec drugiego człowieka jest czas pobytu dziecka w przedszkolu. Dzieci w wieku przedszkolnym tj. od 3 do 6 roku życia nie mają uprzedzeń, w sposób naturalny reagują na inność swoich kolegów, często nie zauważając różnic. Zbliżają się do siebie w sposób otwarty, bez ograniczeń, nie muszą przełamywać w sobie oporu jak osoby dorosłe. Jest to najistotniejszy czynnik integracji, aktywizujący, motywujący do podejmowania działań stymulujący rozwój. Istotną rolę nas nauczycieli jest zorganizowanie takich oddziaływań wychowawczych, które zaspokoją potrzeby psychiczne dzieci oraz, które przyczynią się do wytworzenia pozytywnego obrazu każdego dziecka. Wychowując będziemy uczyć dostrzegania problemów, pewnych ograniczeń nie tylko swoich ale także innych, uczyć zrozumienia odmienności drugiego człowieka a także gotowości niesienia mu pomocy.

Należy pamiętać, że to nauczyciele wychowania przedszkolnego spędzają z dziećmi w grupie najwięcej czasu. To oni mają możliwość wykrywania braków, opóźnień, dysharmonii rozwojowych, trudności w przyswajaniu wiedzy oraz zaburzeń zachowania ponieważ ma możliwość obserwowania dzieci w naturalnym środowisku, w naturalnych warunkach. Nauczyciele współpracują ze sobą, są w równym stopniu odpowiedzialni za wszystkie dzieci. Razem poszukują rozwiązań by dotrzeć do każdego dziecka indywidualnie. Wiele czasu poświęcają współpracy z rodzicami, która oparta jest przede wszystkim na kontaktach indywidualnych. Ponadto rodzice czynnie biorą udział w zajęciach otwartych organizowanych przez nauczycieli w poszczególnych grupach, w uroczystościach oraz zebraniach grupowych.

### **ZADANIA:**



1. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
2. Ograniczanie lęku i zachęcanie dzieci do przebywania w grupie rówieśniczej.
3. Złagodzenie trudności w przystosowaniu się do warunków przedszkolnych.
4. Włączanie rodziców do udzielania wsparcia psychicznego dzieciom rozpoczynającym edukację w przedszkolu.
5. Wzbogacanie pozytywnych doświadczeń dzieci w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.

## **CEL GŁÓWNY:**

Ułatwienie dzieciom 3-letnim (oraz nowoprzyjętym do przedszkola) dobrego startu w przedszkolu w miesiącu wrześniu poprzez zminimalizowanie emocjonalnych wątpliwości i ukierunkowanie ich rozwoju w aspekcie społecznym.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Wspomaganie indywidualnych możliwości rozwoju dziecka w procesie przystosowania się do życia w warunkach przedszkolnych.
2. Zapewnienie dziecku poczucia psychologicznego bezpieczeństwa podczas poznawania nowego otoczenia w obecności rodziców.
3. Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu, przyswajanie wiedzy o lokalizacji pomieszczeń w budynku oraz kształtowanie przynależności do grupy przedszkolnej.
4. Umożliwienie rodzicom wcześniejszego poznania przedszkola, jego programu i osób, które będą miały wpływ na wychowanie ich dzieci.
5. Wspieranie rodziców w działaniach zapobiegających trudnościom w procesie adaptacyjnym

Program ten będzie podlegał ewaluacji, posłużą nam do tego między innymi ankiety przygotowane dla rodziców dzieci objętych programem.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU PREORIENTACJI**

### **ZAWODOWEJ:**

Program stanowi ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Zgodnie z przyjętym programem na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele z obszarów:

- 1) *Poznawanie własnych zasobów;*
- 2) *Świat zawodów i rynek pracy;*
- 3) *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;*
- 4) *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.*

Treści są sukcesywnie pogłębiane, poszerzane w kolejnych latach kształcenia.

## **CEL GŁÓWNY:**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:**

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- 1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);

2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;

2.6 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:**

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU DZIAŁAŃ BADAWCZO-POZNAWCZYCH „Przedszkolak – odkrywca i poszukiwaczem”**

Bardzo istotną wydaje nam się również sfera poznawcza dzieci i aby ją wzbogacać proponujemy im nabywanie indywidualnych doświadczeń w trakcie różnorodnych zajęć. Mamy na myśli umożliwianie dzieciom samodzielnego doświadczania świata, oczywiście pod nadzorem nauczyciela. W związku z tym zaplanowałyśmy np. Dni i Kąciki Profesora Ciekawskiego. Wychodząc na przeciw wymaganiom w tym obszarze dokonałyśmy wzbogacenia naszej przedszkolnej biblioteki o literaturę, która dotyczy badawczej aktywności.

Liderem tych działań jest Pani Anna Smolińska. W zakresie tej sfery przewidujemy zabawy zblokowane tematycznie o charakterze zajęć otwartych, zabawy badawcze organizowane w grupach, a także czynności wymagające współpracy rodziców.

### **CELE OPERACYJNE:**

#### **DZIECKO:**

1. Bada zjawiska związane z przyrodą nieożywioną np. zmiany stanów skupienia wody.
2. Obserwuje zmiany zachodzące w określonej porze roku.
3. Zauważa zmiany odwracalne i nieodwracalne.
4. Werbalnie określa swoje możliwości (np. to już potrafię, tego muszę się jeszcze nauczyć, to sprawia mi przyjemność, tego nie lubię, itp.).
5. Zadaje pytania i szuka odpowiedzi.

6. Uczestniczy w zabawach rozwijających aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobraźnię, umiejętność uogólniania, rozumowania przyczynowo - skutkowego.
7. Poznaje właściwości fizyczne śniegu, lodu, wody. Zwraca uwagę na zanieczyszczenia, które w sobie zatrzymują.
8. Rozpoznaje wybrane zwierzęta po śladach na śniegu.
9. Poznaje warunki niezbędne do życia roślin.
10. Poznaje właściwości powietrza poprzez zabawy, ćwiczenia i eksperymenty.
11. Poznaje pomocną i szkodliwą rolę wiatru w działalności ludzi.
12. Uczestniczy w zabawach badawczych związanych z oczyszczaniem wody np.

wykorzystanie filtrów wykonanych z naturalnych materiałów (piasek, żwir, kamienie)

Mamy nadzieję, że właśnie poprzez zajęcia prowadzone także w takiej formie dzieci będą miały okazję do nauki poprzez zabawę i doświadczanie wielozmysłowe, a my będziemy wspomagać rozwój dziecięcej aktywności. Chcemy, aby właśnie ten model oddziaływań pozwolił naszym wychowankom być szczęśliwymi, bogatymi w nowe doświadczenia, a przez to gotowymi do podjęcia nauki w szkole, posiadając już przy tym konkretny „bagaż wiedzy”.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU „W Teatryku Małego Czytelnika”**

1. Umożliwienie wykorzystania naturalnej skłonności dziecka do naśladowania i zabawy, a także aktywności emocjonalnej i ruchowej. Pobudzanie aktywności, rozwijanie nowych doświadczenia i zainteresowań.
2. Uwzględnianie potrzeb: intelektualnych, emocjonalnych, moralnych i estetycznych. Sprzyjanie rozładowaniu napięć i energii, dostarczanie radość i satysfakcji.
4. Nawiązywanie do ogólnych założeń pedagogiki i aktywizowanie dzieci do przeżywania, rozwoju twórczości teatralnej i wiedzy o sztuce teatralnej.
5. Nadawanie właściwej rangi językowi ojczystemu i krzewienie kultury żywego słowa.
6. Wywieranie właściwego wpływu na dzieci posiadające trudności w funkcjonowaniu; korzystny wpływ na dzieci nadpobudliwe ruchowo.

### **CEL OGÓLNY:**

1. Wspomaganie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju przez:

- -kształtowanie postawy świadomego twórcy i odtwórcy kultury,
- -rozbudzenie zainteresowania literaturą i teatrem,
- -wydobywanie i ukierunkowanie emocji i uczuć,
- -wyrabianie postawy wrażliwego obserwatora życia codziennego,

- -tworzenie warunków sprzyjających zorganizowanej aktywności dziecka,
- -wspomaganie w poznawaniu różnych postaw bohaterów literackich próby ich oceny.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Zapoznanie z głównymi formami teatralnymi, słownictwem i wiadomościami dotyczącymi pojęcia „Teatr”.
2. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym w zakresie mówienia.
3. Doskonalenie pamięci potrzebnej do opanowania tekstów ról w przygotowanych przedstawieniach.
4. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich przeżyć, nastrojów i emocji za pomocą gestów, ruchu i mimiki.
5. Kształtowanie postawy odwagi i pokonywania nieśmiałości w obliczu zetknięcia się z widownią odbierającą prezentowany tekst.
6. Rozwijanie uzdolnień indywidualnych.
7. Wdrażanie do niesienia innym radości z przeżywania „żywego słowa”, wspólnego kulturalnego spędzania czasu wolnego poprzez prezentowanie przygotowanych przedstawień zaproszonym gościom: dzieciom z innych grup i osobom z zewnątrz przedszkola ( np. z okazji Dnia Rodziny, zakończenia roku przedszkolnego, występy w żłobku, dla Seniorów, itp.)
8. Kształtowanie postawy aktywnego spędzania czasu i nawiązywania serdecznych i kulturalnych kontaktów rówieśniczych.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOŁA:**

### **Sposoby motywacji dzieci:**

- POCHWAŁA INDYWIDUALNA,
- POCHWAŁA PRZED GRUPĄ,
- POCHWAŁA PRZED RODZICAMI,
- OKLASKI,
- EMBLEMATY,
- PRZYDZIAŁ FUNKCJI, itp.

### **Działania dyscyplinujące:**

- USTNE UPOMNIENIE,
- BRAK NAGRODY,
- CZASOWE ODEBRANIE PRZYDZIELONEJ FUNKCJI,
- CHWILOWE ODSUNIĘCIE OD ZABAWY,
- POINFORMOWANIE RODZICA O NIEODPOWIEDNIM ZACHOWANIU

- „KRZESEŁKO (KĄCIK) PRZEMYSŁEŃ”.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.
- Szczegółowe poznawanie sytuacji dziecka, monitorowanie, dokumentowanie wyników i wspomaganie rozwoju.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej. Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według ewentualnych programów indywidualnych, dokumentowanie obserwacji.
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

W celu zdiagnozowania dzieci wykorzystujemy: arkusze obserwacji rozwoju dziecka, teczki prac, wytwory dziecięce, prezentację dokonań (występy, wystawy) oraz rozmowy.

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele zostają poddani ocenie przez dyrektora, a czasem rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się przez:

- ankiety, rozmowy, obserwacje podczas zajęć z dziećmi, samooceny dokonane przez nauczycieli, obserwacje prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- Na początku roku szkolnego nauczyciele informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i wychowania.
- Nauczyciele powinni gromadzić informacje o dziecku i dokumentować jego rozwój w sposób przyjęty w przedszkolu.
- Informacje dotyczące postępów dziecięcych przekazywane są na zebraniach ogólnych lub indywidualnych spotkaniach – konsultacjach.
- Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy do roku – po przeprowadzeniu obserwacji wstępnej i końcowej.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU:**

### **Zasady współpracy z rodziną dziecka:**

#### **CELE:**

- dążenie do ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego, warunkujących wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka,

- zachęcanie do współpracy z przedszkolem,
- wzmocnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej i w przedszkolu,
- pozyskiwanie rodziców, jako partnerów do wspólnego działania w zakresie wychowania i nauczania oraz zachęcanie do wspierania grupy swoją pomocą np. w organizowaniu wycieczek, kąpek lub dostarczanie niezbędnych artykułów.

### **FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:**

- ❖ zebrania ogólne z rodzicami i Radą Rodziców,
- ❖ zebrania grupowe,
- ❖ konsultacje indywidualne,
- ❖ zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- ❖ zajęcia otwarte dla rodziców,
- ❖ organizowanie prelekcji, szkoleń, bezpłatnych konsultacji np. z psychologiem, logopedą, itp.
- ❖ przygrupowe tablice informacyjne (bieżące informacje oraz informacje dotyczące realizacji planowanych zamierzeń w danym miesiącu, teksty wierszyków i piosenek),
- ❖ tablica ogłoszeń w hollu głównym,
- ❖ uzupełnianie stosownej dokumentacji przez rodziców: wypełnianie upoważnień do odbioru dziecka, wyrażanie zgody na udział w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, konkursach, badaniach, wypełnianie niezbędnych ankiet, itp.
- ❖ organizowanie uroczystości, inscenizacji, konkursów i wycieczek dla rodziców, przez rodziców oraz wspólnie, angażując wszystkie strony w celu podniesienia jakości pracy przedszkola,
- ❖ pomoc w organizacji festynów, konkursów na terenie przedszkola,

Właściwa współpraca przedszkola i rodziny powinna prowadzić do zintegrowania działań wychowawczych. Aby tak się stało konieczne jest przestrzeganie następujących zasad:

1. zasada partnerstwa (równorzędne prawa i obowiązki),
2. zasada wielostronnego przepływu informacji,
3. zasada jedności oddziaływań (konieczność realizowania zgodnych ze sobą celów wychowania),
4. zasada pozytywnej motywacji (dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu obu stron),

## 5. zasada aktywnej i systematycznej współpracy.

### **Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym**

#### **CELE:**

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- poszerzanie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- urozmaicanie pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej,
- osiągnięcie satysfakcji z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród, itp.,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie naszej placówki.

Dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym przynosi dla placówki wymierne efekty. Współpraca ta oparta jest na zaangażowaniu się wszystkich pracowników. Dzięki czemu dzieci w naszej placówce czują się akceptowane i bezpieczne.

Prawidłowo zorganizowana współpraca ze środowiskiem daje możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych dzieci, sprawowania opieki nad ich zdrowiem, bezpieczeństwem, a także wprowadza w życie społeczne i rozwija procesy poznawcze, sprawność umysłową, a przede wszystkim przygotowuje do podejmowania właściwych decyzji i ról.

Jesteśmy otwarci na potrzeby społeczne środowiska, w którym funkcjonujemy. Nasze działania ukierunkowane są między innymi na współpracę z różnymi instytucjami.

#### **Z KIM WSPÓLPRACUJEMY?**

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna** (współpraca z psychologiem, pedagogiem logopedą, na życzenie rodziców-kontakty indywidualne),
- **Miejska Biblioteka Publiczna** ul. Wieczysta (zajęcia biblioteczne, spotkania z panią bibliotekarką, zaproszonymi gośćmi oraz osobami czytającymi książki w ramach akcji „Cały Wrocław czyta dzieciom”),
- **Szkoła Podstawowa nr 17** (udział w wybranych uroczystościach, występy uczniów, imprezy integracyjne, wolontariat itp.),
- **Żłobek nr 13** (występy przedszkolaków dla dzieci ze żłobka)
- **Policja** (spotkanie z policjantem w przedszkolu, wycieczka do komisariatu policyjnego),
- **Straż Pożarna** (spotkanie ze strażakiem w przedszkolu, wycieczka do straży pożarnej),



- **Higienistka** (spotkanie z higienistką/pielęgniarką, pogadanka na temat zdrowego stylu życia),
- **Stomatolog** (spotkanie ze stomatologiem, profilaktyka stomatologiczna- przegląd jamy ustnej dzieci zadeklarowanych przez rodziców),
- **Dom Dziecka w Krzydlinie Małej** (wizyta dzieci w naszym przedszkolu, rewizyta naszych podopiecznych i personelu),
- **Dom Seniora** (spotkania z przedstawicielem Związku Seniora, udział seniorów w uroczystościach przedszkolnych),
- **Liga Ochrony Przyrody** (Pasowanie na Strażnika Przyrody (aktualizacja legitymacji), spotkanie z przedstawicielem LOP),
- **Schronisko dla Zwierząt** (zbiórka żywności dla zwierząt, opieka nad zaadaptowanymi zwierzętami),
- **Rodzice** (poznacie interesujących zawodów oraz ich miejsc pracy),
- **Klinika Transplantologii Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej Akademii Medycznej we Wrocławiu** (akcja charytatywna „Dzieci-Dzieciom” oraz „Na ratunek dzieciom z chorobą nowotworową).
- nawiązanie współpracy z innymi przedszkolami wrocławskimi (organizowanie konkursów, wystaw, przedstawień),
- udział w akcjach charytatywnych np. „Góra Grosza”, "Nakrętka",
- organizowanie wycieczek do różnych środowisk w celu promowania zdrowia i zdrowego stylu życia, np.: ogród botaniczny, arboretum, ogród zoologiczny, ogród japoński, park, sklep ze zdrową żywnością, apteka, Humanitarium itp.
- udział w konkursach, przeglądach i olimpiadach organizowanych na terenie miasta Wrocławia.

## PROMOCJA PLACÓWKI

### CELE:

1. Pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci.
2. Nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami.
3. Rozpowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.
4. Prezentacja wspólnego dorobku.

Proces promowania naszej placówki powinien obejmować:

- dbałość o dobrą opinię w środowisku lokalnym,
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- prowadzenie kroniki i strony internetowej,

- organizowanie uroczystości środowiskowych,
- zabieganie o notatki w prasie oraz prezentacje w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- rozpowszechnianie informacji o przedszkolu,
- szukanie sponsorów (wyposażenie sal, zakup pomocy dydaktycznych i zabawek umożliwiających wszechstronny rozwój dzieci).

## **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:**

1. Stwarzanie licznych okazji do zabaw rozwijających inteligencję i wyobraźnię tak, by dzieci szukały nowych rozwiązań dla codziennych problemów.
2. Pobudzanie dzieci do eksperymentowania, do zadawania pytań, np. „Co by było gdyby ciągle padał śnieg?”, „Co zabrałbym na wycieczkę dookoła świata?”, założenie kącików prof. Ciekawskiego- pobudzanie kreatywności.
3. Oznaczenie logiem przedszkolnym strojów reprezentacyjnych dla placówki.

## **PLANOWANA DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ:**

Każdy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji, która wcześniej musi być zaopiniowana przez członków Rady Pedagogicznej. Przynajmniej raz w roku będzie podjęta dyskusja w celu ewentualnych poprawek, innowacji lub poparcia istniejącej już Koncepcji.

Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją Pracy Przedszkola na zebraniach ogólnych lub grupowych. Każdy nowy pracownik również otrzymuje egzemplarz Koncepcji Pracy Przedszkola.

*Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola nr 9 w ZSP nr 17 we Wrocławiu oraz zatwierdziła do realizacji w dniu 30.08.2013, późniejsze poprawki z dnia 30.06.2019r.*