



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOLA NR 9 „MAŁY CZYTELNIK”
WE WROCŁAWIU**

ROK SZKOLNY 2021/2022

I WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny dla przedszkola został opracowany w oparciu o Program Wychowania Przedszkolnego zgodny z nową Podstawą Programową.

Uwzględnia on całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów, zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Zadania zawarte w dokumencie wynikają z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych naszej przedszkolnej społeczności. Zgodnie z definicją zawartą w prawie oświatowym - wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera, więc wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające potrzeby dzieci, rodziców oraz wychowawców. Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na ścisłej współpracy z rodzicami, wspieraniu ich działań wychowawczych oraz integrowaniu oddziaływań przedszkola, rodziny i środowiska Program w swoich założeniach wspomaga proces wychowawczy, przygotowuje dzieci do właściwego rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów, uczy wzmacniania więzi w grupie i w rodzinie. Przygotowuje do życia w społeczeństwie, kształtuje postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną. Wprowadza dziecko w świat pozytywnych wartości: humanitaryzmu, tolerancji, poszanowania godności swojej i drugiego człowieka, uczy odróżniania dobra od zła, podejmowania w tym duchu własnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności oraz szacunku dla indywidualności każdego człowieka. Założenia programu wspomagają wypracowywanie cech osobowych kojarzonych z honorem osobistym, jak: prawdomówność, uczciwość, sumienność, wspierają także rozbudzanie i zaspokajanie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka - kształtowanie postawy twórczo-poszukującej oraz postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Program ma na celu także wdrażanie dzieci do aktywnego udziału w życiu kulturalnym. Dzięki założeniom profilaktyki dzieci uczą się także jak dbać o zdrowie własne i społeczeństwa. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy podnosi znacznie efektywność programu. Ważne jest, aby nauczyć dzieci odpowiedzialności, dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Bardzo istotne jest także wpojenie umiejętności rozwiązywania aktualnych problemów, jak: stres, problemy z adaptacją do warunków przedszkola, agresja, niewłaściwe odżywianie, niska aktywność fizyczna. Edukacja zdrowotna, która stanowi znaczące miejsce w programie to nie tylko przekazywanie wiedzy o tym, co jest korzystne, a co szkodliwe dla zdrowia, lecz również rozwijanie umiejętności, nawyków i postaw. Treści programu umożliwiają realizację celów i aspiracji oraz rozwój osobisty człowieka. W naszym Przedszkolu, dominuje troska o bezpieczeństwo, zdrowie i dobre samopoczucie fizyczne, psychiczne i społeczne dzieci, nauczycieli oraz pozostałych pracowników placówki.

II PRZEPISY PRAWNE

Podstawę prawną do prowadzenia działań profilaktyczno-wychowawczych stanowią:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72;
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33;
- 3) Rozporządzenie MENiS z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. , Warszawa, dnia 24 lutego 2017 r., Poz. 356,)
- 4) Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 roku poz. 96);
- 5) Prawo oświatowe, ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. z późniejszymi zmianami
- 6) Statut Przedszkola
- 7) Program Ochrony Zdrowia Psychicznego

III DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W PRZEDSZKOLU

Diagnozę sytuacji wychowawczej w Przedszkolu dokonano w oparciu o opinię rodziców (wywiady, rozmowy z rodzicami), rozmowy z dziećmi i nauczycielami, pracownikami przedszkola oraz analizę rzeczywistych problemów występujących w Przedszkolu nr 9. Problemy te pojawiają się w zachowaniach dzieci, obserwowane są przez wychowawców, zgłaszane przez rodziców, pracowników obsługi.

Na tej podstawie wyodrębniono następujące problemy wychowawcze:

- 1) agresywne zachowanie niektórych dzieci
- 2) problemy z adaptacją
- 3) niewłaściwe kontakty interpersonalne między dziećmi;
- 4) niewystarczająca wiedza na temat bezpieczeństwa;
- 5) zaniedbania higieniczno-zdrowotne: brak odpowiednich nawyków, niezadowolający stan uzębienia, częste infekcje dróg oddechowych.

IV. ZADANIA PRZEDSZKOLA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r. Dz. U. dn. 24 lutego 2017 r., Poz. 356,) wskazuje zadania wychowawczo-profilaktyczne przedszkola do których należy między innymi:

- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W PRZEDSZKOLU NR 9 „MAŁY CZYTELNIK”:

1) stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich możliwościami;

- 2) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie i życie własne i innych;
- 3) wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, lokalnej, historycznej, kulturowej;
- 4) rozwijanie więzi z rodziną, grupą, przedszkolem, społecznością;
- 5) kształtowanie postaw moralnych, np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, pomocy osobom potrzebującym wsparcia, np: chorym, niepełnosprawnym, starszym;
- 6) kształtowanie poczucia własnej wartości i indywidualności;
- 7) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym nauka zachowań asertywnych, rozpoznawanie oznak stresu i sposobów radzenia sobie z nim;
- 8) rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- 9) uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń;
- 10) ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu; rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- 6) promowanie zdrowego stylu życia;
- 7) wdrażanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych;
- 4) wskazywanie sposobów zdrowego i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- 5) uświadomienie szkodliwości stosowania używek oraz zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia;

VI. REALIZACJA PROGRAMU

Zakres tematyczny programu obejmuje cztery działy:

I . Zapobieganie agresji i przemocy.

II. Bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola i poza nim.

III. Troska o zdrowie i higienę.

- 1) właściwe odżywianie (wdrażanie do prawidłowych nawyków żywieniowych)
- 2) ruch i jego znaczenie dla zdrowia
- 3) dostosowanie ubioru do pór roku i pogody
- 4) kształtowanie nawyków higienicznych

IV. Dbanie o prawidłowy rozwój psychiczny i emocjonalny dziecka.

- 1) szybka i efektywna adaptacja do środowiska przedszkolnego
- 2) kształtowanie i rozwój wartości, wrażliwości i postaw prospołecznych
- 3) wyrobienie postawy asertywnej oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez rozmowę, bez użycia agresji

Treści zawarte w programie przeznaczone są dla dzieci, 3, 4, 5 i 6 - letnich. Program obejmuje działania skierowane do dzieci, rodziców i nauczycieli. Dostosowany jest do specyfiki przedszkola, otaczającego środowiska i możliwości dzieci. Realizacja zadań programowych odbywa się na

zajęciach dydaktycznych, warsztatach, imprezach i spotkaniach z rodzicami oraz z członkami społeczności lokalnej, organizacji czy instytucji, np. lekarz, stomatolog, ratownik medyczny, pielęgniarka, policjant, strażak. Realizatorami programu są wszyscy wychowawcy oraz członkowie społeczności przedszkolnej. Przy wdrażaniu poszczególnych zamierzeń nauczyciele współpracują z rodzicami oraz pracownikami obsługi przedszkola.

VII. METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ PRZY REALIZACJI PROGRAMU:

- 1) gry i zabawy;
- 2) dyskusje i rozmowy;
- 3) scenki rodzajowe, dramowe;
- 4) twórczość plastyczna;
- 5) burza mózgów;
- 6) prelekcja, pogadanka;
- 7) opowiadania, historyjki;
- 8) uzupełnianie zdań;
- 9) praca indywidualna;
- 10) praca w grupach;
- 11) metoda projektu.
- 12) biblioterapia
- 13) wdrożenie do realizacji programu rodziców
- 14) spotkania i warsztaty z przedstawicielami instytucji państwowych
- 15) Wyjścia do różnych wrocławskich instytucji związanych z historią, kulturą, przyrodą.

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

**POPRAZ REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO CHCEMY
ABY DZIECI:**

I. Zapobieganie agresji i przemocy

- były wrażliwe i otwarte na otaczającą przyrodę oraz potrzeby innych,
- umiały rozwiązywać wszelkie konflikty poprzez rozmowę, bez użycia agresji,
- były wrażliwe na muzykę i poezję,
- miały bogatą wyobraźnię i wykazywały się inwencją twórczą,
- potrafiły wyrażać własne uczucia poprzez ekspresję ruchową, plastyczną i muzyczną,
- były tolerancyjne i życzliwe w stosunku do ludzi i zwierząt,
- były wrażliwe na krzywdę i cierpienie,

- wiedziały, na czym polega przyjaźń i znały jej wartość,
- rozumiały jak ważna dla człowieka jest rodzina,
- znały wartości ogólnoludzkie, eliminujące egoizm,
- czuły się integralną częścią swojej grupy, społeczności i kraju,
- rozumiały pojęcie patriotyzmu i rozwijały postawę patriotyczną,

II. Bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola i poza nim

- znały swoją drogę do przedszkola,
- potrafiły bezpiecznie poruszać się po drodze,
- stosowały pięć zasad przechodzenia przez jezdnię,
- stosowały się do sygnalizacji świetlnej,
- znały wybrane znaki drogowe,
- znały zawód policjanta,
- potrafiły właściwie reagować na sytuacje kryzysowe
- rozumiały konieczność zwracania się do policjanta w trudnych sytuacjach,
- rozumiały konieczność stosowania elementów odblaskowych,
- umiały kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej,
- ustępowały miejsca osobom starszym i niepełnosprawnym,
- rozumiały konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach,
- sprawnie i bezpiecznie wsiadały i wysiadały z autobusu,
- rozumiały pojęcie „uczestnik ruchu drogowego”,
- znały i rozumiały podstawowe przepisy ruchu drogowego,
- znały numery alarmowe oraz umiały wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności,
- rozumiały dlaczego nie wolno nawiązywać kontaktu z osobami obcymi,
- bezpiecznie posługiwały się przyborami (np. nożyczki, dziurkacz),
- znały zasady bezpiecznego korzystania z elementów techniki w otoczeniu,
- nie bawiły się zapalkami, lekarstwami, środkami chemicznymi, urządzeniami elektrycznymi, znalezionymi odpadkami czy nieużytkami np. zbite szkło, brudne opakowania,
- rozumiały że zachowania typu: podstawianie nogi, spychanie z urządzeń, sypanie piaskiem w oczy itp. mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych,
- sygnalizowały konieczność oddalenia się z miejsca zabaw czy zajęć,
- korzystały ze sprzętu i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania,
- rozumiały konieczność takiego poruszania się po terenie przedszkola, aby nie zagrażało to bezpieczeństwu innych (np. bieganie tylko w ogrodzie lub w czasie zabaw organizowanych przez nauczycielkę),

- informowały nauczycielkę o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zarówno własnemu, jak i innych,
- przestrzegały zakazu wkładania do nosa, uszu, gardła ciał obcych,

III. Troska o zdrowie i higienę:

- znały i stosowały się do zasad bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się Covid 19,
- były świadome, że w przedszkolu mogą przebywać wyłącznie dzieci zdrowe,
- rozumiały potrzebę stosowania podstawowych zasad higieny w czasie epidemii chorób zakaźnych (częstsze i dokładne mycie rąk wodą i mydłem, zasłanianie przedramieniem ust i nosa podczas kaszlu i kichania),
- rozumiały i stosowały się do nakazu zasłaniania nosa i ust (maseczka, przyłbica) w miejscach publicznych np. w sklepach i środkach transportu publicznego,
- rozumiały i stosowały się do zasad organizacji pracy przedszkola w czasie epidemii np.: codzienny pomiar temperatury ciała, osobne sektory dla dzieci z poszczególnych grup na placu zabaw, ograniczona ilość zabawek w salach, zakaz przynoszenia do placówki przedmiotów z domu, np. zabawek, książek,
- potrafiły porozumiewać się umiarkowanym tonem głosu,
- wiedziały jakie są funkcje poszczególnych narządów zmysłu,
- rozumiały potrzebę odpoczynku i relaksu,
- dbały o własny wygląd,
- dbały o wygląd otoczenia np. własna półeczka, sala itd.,
- prawidłowo myły ręce i zęby, potrafiły właściwie zachować się w łazience,
- samodzielnie korzystały z toalety,
- samodzielnie posługiwały się chusteczką do nosa, grzebieniem,
- dbały o czystość ciała i ubrania,
- prawidłowo posługiwały się sztućcami,
- nie rozmawiały z „pełną buzią”,
- dbały o estetykę stołu podczas jedzenia,
- jadły zdrowe produkty: mleko i jego przetwory, ciemne pieczywo, warzywa, owoce,
- przewyciężały niechęć do niektórych pokarmów i potraw,
- rozumiały znaczenie umiaru w jedzeniu słodczy,
- ubierały się odpowiednio do pogody,
- znały zagrożenia wynikające ze złych warunków atmosferycznych w różnych porach roku,

- bawiły się i ćwiczyły na dworze, chodziły na spacer i wycieczki, uprawiały sport,
- hartowały organizm, wiedziały jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu,
- myły ręce po korzystaniu z toalety oraz przed posiłkami,
- myły owoce i warzywa przed jedzeniem,
- nie piły nie przegotowanej wody,
- nie zbierały nieznanych owoców i roślin,
- wiedziały, jak ważny dla zdrowia ludzi jest zawód lekarza (wycieczka do gabinetu lekarskiego),
- rozumiały potrzebę kontrolowania i leczenia zębów (wycieczka do gabinetu stomatologicznego),
- rozumiały potrzebę stosowania szczepień (prelekcja pielęgniarki w przedszkolu),
- zgłaszały dorosłym dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych,
- utrzymywały prawidłową postawę ciała,
- wykonywały ćwiczenia organizowane w przedszkolu (przeciwdziałające wadom postawy oraz przeciw płaskostopiu),
- rozumiały, co to znaczy być odpowiedzialnym za siebie i innych,
- wiedziały, w jakich sytuacjach życiowych należy powiedzieć „nie” i potrafiły to zrobić

IV. Dbanie o prawidłowy rozwój psychiczny i emocjonalny dziecka

- otrzymały pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych,
- wyrażały swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania,
- szybko i efektywnie adaptowały się do środowiska przedszkolnego,
- opanowały umiejętności, wiedzę i sprawności decydujące o gotowości szkolnej,
- potrafiły się wzajemnie szanować i akceptować czyjąś odrębność,
- potrafiły się zgodnie razem bawić,
- czuły jedność ze swoją grupą, społecznością i krajem,
- miały świadomość przynależności narodowej, a także znały i kultywowały tradycje rodzinne i regionalne,
- rozwijały się na wszystkich płaszczyznach, były samodzielne, aktywne i twórcze, posiadały bogaty zasób wiedzy i słownictwa,
- pożytecznie wykorzystywały zdobytą wiedzę i doświadczenia,
- były wrażliwe na muzykę poezję i otaczającą przyrodę,

- rozumiały konieczność chronienia środowiska przyrodniczego, przejawia postawy proekologiczne,
- były wrażliwe na drugiego człowieka,
- miały poczucie własnej wartości oraz potrafiły prezentować swoje umiejętności.

IX . GŁÓWNE NARZĘDZIA

EWALUACJA

- Program, w czasie jego trwania, poddawany będzie ewaluacji. W ocenie skuteczności realizacji poszczególnych treści programowych pomocne będzie: przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli poszczególnych grup oraz wśród rodziców, a także analiza problemów wychowawczych dokonywana na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

KATALOG WARTOŚCI PRZEDSZKOLA NR 9 „MAŁY CZYTELNIK” WE WROCŁAWIU:

- UCZCIWOŚĆ- przestrzeganie praw i obowiązków, mówienie prawdy
- SUMIENNOŚĆ- rzetelność, dokładność w wykonywaniu powierzonych czynności
- SZACUNEK- godne traktowanie człowieka i siebie samego
- ŻYCZLIWOŚĆ- pozytywne nastawienie do innych
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ- gotowość ponoszenia konsekwencji za słowa i czyny
- KULTURA OSOBISTA- sposób postępowania w relacjach z innymi ludźmi, higiena osobista i estetyka wyglądu
- AKTYWNOŚĆ- czynne działanie na rzecz przedszkola
- SAMODZIELNOŚĆ- poszukiwanie własnych rozwiązań i podejmowanie własnych decyzji w różnych sytuacjach
- TOLERANCJA- szacunek dla postaw i wartości innych
- ASERTYWNOŚĆ- jasne wyrażanie swoich poglądów bez obrażania godności innych
- PARTNERSTWO- umiejętność współpracy na zasadach podmiotowości
- PATRIOTYZM – znajomość i poszanowanie dla symboli narodowych, budowanie związku z krajem i regionem,

KATALOG PRAW I OBOWIĄZKÓW

PRAWA DZIECKA:

1. Prawo do wychowania w rodzinie. Rodzina jest najlepszym, niezastąpionym środowiskiem wychowawczym dziecka.
2. Prawo do życia bez przemocy i poniżania. Dziecko ma prawo żyć w bezpiecznym otoczeniu. Nikt nie ma prawa znęcać się nad dzieckiem psychicznie, fizycznie, napastować go seksualnie.
3. Prawo do szacunku. Dorośli powinni dziecko szanować, dawać mu wolność (np. w decyzjach, nie ograniczać go, nie wyręczać). Przedszkolak ma prawo do godności i nietykalności osobistej.
4. Prawo do niewiedzy. Dla dziecka niemal wszystko jest nieznanie i nowe. Potrzeba wyrozumiałości i wielkiej cierpliwości by odpowiadać na niekończące się pytania, które zadaje.
5. Prawo do niepowodzeń i łez. Dziecko ma prawo płakać, buntować się, protestować, wołać o pomoc. Dla dorosłych to znak, że nie rozumie, źle się czuje, cierpi.
6. Prawo do informacji i wiedzy. Każde dziecko rozwija się i uczy, tak jak pozwalają na to jego zdolności, umiejętności i zainteresowania. Ma prawo poznawać i korzystać z różnych źródeł informacji, w sposób dla siebie dobry. Zadaniem dorosłych jest nieograniczanie ciekawości poznawczej ale i odpowiednia selekcja informacji- dostosowanie ich do wieku i możliwości intelektualnych dziecka.
7. Prawo do własności. Dzieci mają prawo do przyniesienia swojej ulubionej zabawki do przedszkola, ale powinny pamiętać o poszanowaniu cudzej własności i dzieleniu się zabawkami.
8. Prawo do tajemnicy. Przedszkolak lubi mieć swoje tajemnice i należy je uszanować.
9. Prawo do radości. Źródłem radości jest poczucie szczęścia, akceptacji. Dlatego należy stwarzać atmosferę ciepła, szacunku dla dziecka, zaspokajając jego podstawowe potrzeby.
10. Prawo do upadków. Mały człowiek ma prawo poznawać rzeczywistość metodą prób i błędów.

OBOWIĄZKI DZIECKA:

1. Dziecko zna swoje obowiązki w przedszkolu i wie, że powinno działać wg określonych norm postępowania. Dziecko przestrzega obowiązków związanych bezpośrednio z bezpieczeństwem swoim i innych osób.
2. Dbą o zabawki, znajduje się w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym.
3. Szanuje pracę swoją i innych.
4. Wywiązuje się z przydzielonych zadań i obowiązków.
5. Okazuje szacunek kolegom, osobom dorosłym, chorym lub niepełnosprawnym. Używa w stosunku do wszystkich osób z otoczenia form grzecznościowych.
6. Niesie pomoc rówieśnikom, młodszym i słabszym kolegom oraz osobom potrzebującym pomocy.

X. ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZO- DYDAKTYCZNEJ PRZEDSZKOLA NR 9 „MAŁY CZYTELNIK” WE WROCLAWIU NA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2021/ 2022

został opracowany w oparciu o:

- wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2021-2022
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców wobec przedszkola
- treści zawarte w koncepcji pracy przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programów wychowania przedszkolnego
- treści nowej podstawy programowej

PLAN ZAWIERA:

1. Plan pracy wychowawczo- opiekuńczo- dydaktycznej.
2. Harmonogram imprez i uroczystości.
3. Plan współpracy z rodzicami.

1. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- OPIEKUŃCZO- DYDAKTYCZNEJ. NA ROK SZKOLNY 2021/2022 POD HASŁEM „Z darami natury świat nie jest ponury”.

1. AKTYWNY I TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK – „Ja buduję, rysuję, maluję i tańczę. Biorę aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych. Poznaję świat literatury.”

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

- Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo – intelektualną. Rozwijanie twórczej postawy poprzez różnorodne działania artystyczne w codziennych działaniach i realizacją programów.
- Wprowadzanie dzieci w świat sztuki o charakterze lokalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym poprzez udział w projektach i programach: „Zabawa sztuką”, „Kreatywność budzi w nas muzyka”, „Europa i ja” i „Kocham Dolny Śląsk”

- Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej, między innymi, poprzez udział w projekcie edukacyjnym „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” i międzynarodowym projekcie „Emocje”
- Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwienie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów w codziennej pracy z dziećmi i poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznych:
 - zajęcia z użyciem podłogi interaktywnej „Integracja funkcji wykonawczych”,
 - zajęcia umuzykalniających z wykorzystaniem Color piano,
 - „Mandala na każdą porę roku”.
 - zajęcia ruchowe i taneczne z gumą sensoryczną
- Rozwijanie zainteresowań literackich. Realizacja programu „Miś Bajkuś w krainie bajkoterapii”.
- Rozwijanie u dzieci zainteresowania przyrodą poprzez bezpośrednie obcowanie i zapoznanie z literaturą dziecięcą o tej tematyce.

2. ZDROWY I BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK – „Wiem jak być bezpiecznym i zdrowym przedszkolakiem”.

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania poczucia bezpieczeństwa oraz promowanie zdrowego stylu życia.

Cele:

- Promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo dziecka z uwzględnieniem zasad zapobiegania rozprzestrzeniania Covid19
- Uświadamianie dzieciom zagrożeń płynących z otaczającego ich świata.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
- Wdrażanie dzieci do przestrzegania norm przyjętych przez grupę (Kodeks Przedszkolaka)
- Spotkania z przedstawicielami zawodów mających wpływ na nasze zdrowie i bezpieczeństwo (policjant, strażak, ratownik medyczny, pielęgniarka, stomatolog).
- Budowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie i konsekwencji własnego postępowania.
- Przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających zdrowiu podczas codziennych zajęć i poprzez realizację programów:
 - Program profilaktyki próchnicy

- Program promocji zdrowia
- Projekt „Zdrowa misja – kreatywna edukacja żywieniowa w przedszkolach i szkołach”
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w codziennej pracy z dziećmi i poprzez realizację ogólnopolskiego projektu „Terapia ręki dla każdego”

3. KULTURALNY I WRAŻLIWY PRZEDSZKOLAK – „Jestem grzecznym, kulturalnym przedszkolakiem”.

Zadanie: Kształtowanie postawy odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Cele:

- Rozwijanie umiejętności społecznych, poczucia przynależności do grupy przedszkolnej, społecznej, lokalnej, narodowej.
- Wdrażanie do kulturalnego zachowania, używania zwrotów grzecznościowych, odpowiedniego zachowania w kontaktach międzyludzkich, zachowania przy stole, podczas uroczystości, w teatrze, operze.
- Wpajanie okazywania szacunku dla symboli narodowych.
- Wpajanie poszanowania innych kultur i tradycji.
- Przeciwdziałanie różnym formom agresji.
- Aktywizacja dzieci na zrozumienie emocji i uczuć innych osób, tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych poprzez udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”.
- Kreowanie wartości i norm społecznych poprzez współdziałanie z instytucjami i organizacjami będącymi źródłem istotnych wartości np.: dom dziecka, dom seniora, MOPS...

4. MYŚLĄCY PRZEDSZKOLAK – „Ja myślę, liczę, manipuluję, doświadczam i odkrywam. Poznaję i zgłębiam prawa rządzące przyrodą, której jestem częścią oraz zasady ekologii.”

Zadanie: Tworzenie warunków do rozwijania myślenia logicznego i matematycznego; kształtowanie postawy odpowiedzialności dzieci za otaczającą przyrodę i środowisko; promowanie ekologicznego stylu życia.

Cele:

- Nauka rozpoznawania figur geometrycznych.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, segregowania, liczenia.

- Wdrażanie do używania podstawowych terminów matematycznych (np. mniej, więcej, tyle samo, dodać, odjąć).
- Utrwalanie prawidłowego rozumienia stosunków przestrzennych (nad, pod, na, obok) oraz kierunków (np. prawo, lewo).
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- Rozwijanie zainteresowania otaczającą przyrodą oraz wrażliwości dzieci na zwierzęta, rośliny i innych ludzi.
- Nauka praw rządzących przyrodą oraz ich prawidłowe rozumienie.
- Kształtowanie postaw ekologicznych; zapoznanie dzieci ze znaczeniem ekologii dla człowieka i otaczającej przyrody. Realizacja programu „Z darami natury świat nie jest ponury”.

GŁÓWNE ZADANIA:

1. AKTYWNY I TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK

Lp.	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1	Stosowanie różnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.	cały rok	wychowawcy
2	Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych: kącik teatralny, muzyczny, plastyczny, przyrodniczy	cały rok, wg planów miesięcznych	wychowawcy
3	Wystawy prac dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi, świętami.	cały rok	wychowawcy
4	Udział w wybranych konkursach, występach, organizowanych przez przedszkole (wynikających z kalendarza przedszkolnych uroczystości) i środowiska lokalne. - kiermasz bożonarodzeniowy - konkurs plastyczny „Legends Dolnego Śląska i Wrocławia”	cały rok I semestr styczeń	Wychowawcy I. Bartoń J. Wszyńska-Gralak, M. Drzewiecka R. Dziegińska A. Gazarkiewicz
6	Udział w akcjach: - kontynuacja współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną	cały rok	M. Rotman
7	Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, działanie poprzez bezpośrednie doświadczenia	cały rok	wychowawcy wszyscy nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do parku - hodowle w salach - realizacja zadań z programu „Z darami natury świat nie jest ponury” 		
8	Poznanie swojej dużej i małej ojczyzny: swojego kraju, miasta, regionu, <ul style="list-style-type: none"> - słuchanie legend polskich, regionalnych, - inscenizacje legend - wycieczki po Wrocławiu Realizacja programu „Kocham Dolny Śląsk”	cały semestr	Wychowawcy
		Cały rok	R. Dziegińska M. Drzewiecka J. Wyszynska-Gralak, A. Gazarkiewicz

GŁÓWNE ZADANIA

2. ZDROWY I BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK

Lp	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1	Wdrażanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem i rozprzestrzenianiem się Covid 19	Cały semestr	Cały personel przedszkola,
	Budowanie świadomości i stosowanie w praktyce przez dzieci zasad higieny i kształtowanie nawyków zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych	Cały semestr	wychowawcy
2	kontynuowanie współpracy z Policją i Strażą Graniczną lub Miejską	W trakcie semestru	M. Powalska
3	Wdrażanie do znajomości przepisów ruchu drogowego: <ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie, postępowanie bohaterów na podstawie opowiadań tematycznych - wiersze i piosenki tematyczne - rozmowy z dziećmi na podstawie ilustracji tematycznych - prace plastyczne, filmy edukacyjne, zabawy ruchowe, zagadki - obserwacja ruchu drogowego podczas wycieczek i spacerów 	zgodnie z tematyką w planach miesięcznych	Wychowawcy
4	Wdrażanie do znajomości znaków drogowych: <ul style="list-style-type: none"> - ilustracje i plansze - wiersze i piosenki - prace plastyczne – techniczne np.: sygnalizator świetlny, znaki drogowe, przejście dla pieszych - ćwiczenia grafomotoryczne - obserwacja znaków drogowych podczas spacerów i wycieczek 	zgodnie z tematyką w planach miesięcznych na rok szkolny 2021/2022	Wychowawcy
5	Dbamy o zdrowie <ul style="list-style-type: none"> - Program profilaktyki próchnicy 	październik	Koordynator - M. Powalska Realizacja – wszyscy

	- Program promocji zdrowia - Projekt „Zdrowa misja – kreatywna edukacja żywieniowa w przedszkolach i szkołach”		nauczyciele
7	Proces adaptacji nowych przedszkolaków: - realizacja Programu adaptacyjnego - zajęcia integracyjne w grupach - imprezy, uroczystości przedszkolne w grupach	cały rok	Wychowawcy

GŁÓWNE ZADANIA

3.KULTURALNY i WRAŻLIWY PRZEDSZKOLAK

L.p	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1	Rozwijanie umiejętności społecznych, zgodnego funkcjonowania w grupie: - odwoływanie się do Kodeksu Honorowego Przedszkolaka - prowadzenie zabaw integracyjnych w grupach, - przeciwdziałanie agresji: omawianie zachowań postaci z bajek, czytanie bajek terapeutycznych, wyciszających, - prowadzenie zajęć obniżających poziom agresji np. wg M. Montessori, W. Sherborne Realizacja programu „Z kulturą mi do twarzy”	cały rok Cały rok	Wychowawcy M. Rotman, I.Bartońd
2	Uwrażliwienie na niepełnosprawność, pomoc ludziom słabszym, potrzebującym wsparcia: Współpraca z seniorami z Dziennego Domu Seniora Udział dzieci i rodziców w akcjach charytatywnych	cały rok cyklicznie, kilka razy w roku cały semestr	Wychowawcy, J. Wszyńska-Gralak, M. Drzewiecka Wychowawcy M. Rotman, I.Bartońd
3	Wypracowywanie dobrych nawyków, stosowanie zwrotów grzecznościowych.	cały semestr	Wychowawcy, cały personel P9

GŁÓWNE ZADANIA

4. MYŚLĄCY PRZEDSZKOLAK

L.p	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1	Rozwijanie umiejętności matematycznych (stosowanie metody prof. Gruszczyk-Kulczyńskiej): - nauka rozpoznawanie figur	cały rok (wg planów miesięcznych)	Wychowawcy, J. Szymkowiak

	<p>geometrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, segregowania, liczenia, - wdrażanie do używania podstawowych terminów matematycznych (np. mniej, więcej, tyle samo, dodać, odjąć), - utrwalanie prawidłowego rozumienia stosunków przestrzennych (nad, pod, na, obok) oraz kierunków (np. prawo, lewo). 		
2	<p>Zainteresowanie dzieci otaczającą przyrodą, nauka praw rządzących przyrodą oraz ich prawidłowego rozumienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po okolicy przedszkola, do parku, obserwacje przyrody, - zajęcia dydaktyczne ma tematy przyrodnicze, - zajęcia badawczo-doświadczalne. - realizacja zadań projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” - realizacja zadań programu „Kocham Dolny Śląsk” 	cały semestr	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>A. Smolińska,</p> <p>wychowawcy J. Wszyńska-Grałak, M. Drzewiecka R. Dziegińska A. Gazarkiewicz</p>
3	<p>Kształtowanie postaw ekologicznych; zapoznanie dzieci ze znaczeniem ekologii dla człowieka i otaczającej przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć, prezentacji, konkursów o tematyce ekologicznej, - udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych, 	cały semestr	<p>Wychowawcy</p> <p>M. Drzewiecka J. Wszyńska-Grałak R. Dziegińska A. Gazarkiewicz</p>

2. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI

Rok szkolny pod hasłem: „Z darami natury świat nie jest ponury”

<p>WRZESIEŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie tablicy całorocznej promującej rok: „Z darami natury świat nie jest ponury” – poznajemy piękno przyrody w najbliższym otoczeniu i w literaturze dziecięcej • Przystąpienie do Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego - ”Z darami natury świat nie jest ponury” – koordynator - gr. VII i gr. IV- udział biorą wszystkie grupy • Podjęcie współpracy z oddziałem MOPS Wrocław i Dziennym Domem Seniora – gr. IV i gr. VII - ustalenie zasad i form współpracy w obecnej sytuacji epidemiologicznej • Wizyta w Dziennym Domu Seniora MOPS „Na Ciepłej” – występ o tematyce regionalnej: piosenki i wiersze o Wrocławiu - realizacja zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – gr. IV i gr. VII • Przystąpienie do 2 edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zabawa sztuką”- gr. I, gr. IV, gr. V: • „Festiwal Twórczości” – od niewielkiej kropki wszystko się zaczyna. Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki (14.09.2021). gr. I, gr. IV, gr. V • Realizacja Programu Profilaktyki Próchnicy – koordynator – gr. III – wszystkie grupy • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Europa i ja” – gr III • Realizacja Programu promocji zdrowia (na bieżąco) - koordynator – gr. III – wszystkie grupy • Kontynuacja projektu „Zdrowa Misja - Kreatywna edukacja żywieniowa w przedszkolach i szkołach” – gr. III • Przystąpienie do projektów edukacyjnych „Miś Bajkuś w Krainie Bajkoterapii” - ogólnopolski projekt - gr. VI • Przystąpienie do projektów edukacyjnych „Z kulturą mi do twarzy” - międzynarodowy projekt - gr. VI • Przystąpienie do projektów edukacyjnych „Terapia ręki dla każdego” - ogólnopolski projekt - gr. VI • Przystąpienie do ogólnopolskiego programu : „Kreatywność budzi w nas muzyka”- program kreatywnego umuzykalniania w przedszkolu i szkole” - grupa V • 20.09.2021 – Dzień Przedszkolaka • 30.09- Dzień Chłopaka – w grupach • Wycieczki przedszkolaków do pobliskiego parku • Wycieczki przedszkolaków do pobliskiego miasteczka ruchu drogowego • Zajęcia wprowadzające do realizacji programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – zajęcia z mapą, poznanie najważniejszych miast, gór, rzek i herbu Dolnego Śląska – gr VII i IV • Spotkanie z muzyką - koncert
<p>PAŹDZIERNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z muzyką – koncert • 1.10- Międzynarodowy Dzień Muzyki – gr. V • "Święto Edukacji Narodowej" • „Worek inspiracji” – tworzenie mandali - realizacja zadań z Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” i innowacji pedagogicznej – „Mandala na każdą porę roku” – gr. VII • „Worek inspiracji” - dzieło niemalowane z użyciem darów jesieni itp. – zabawy

	<p>darami natury zebranymi podczas spacerów – realizacja zadań z projektów „Z darami natury świat nie jest ponury” i „Zabawy Sztuką” – gr. IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • I część programu. Realizacja muzogramu do wskazanej muzyki klasycznej – w ramach programu „Kreatywność budzi w nas muzyka - program kreatywnego umuzykalniania w przedszkolu i szkole” – gr. V • Zajęcia Edukacyjne w ramach programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – „Poznajemy Wrocław” – prezentacja multimedialna – gr. VII i IV, • Wizyta na Ostrowie Tumskim – spacer i zapoznanie z legendami Ostrowa Tumskiego - realizacja zadań z programu „Kocham Dolny Śląsk” – gr. IV i gr. VII • Udział w przedstawieniu w Teatrze na Ostrowie „Skrytek i wrocławskie krasnale” - realizacja zadań z programu „Kocham Dolny Śląsk” – gr. IV i gr. VII • „Przyrodnicze obrazki”- obrazy stworzone z materiałów przyrodniczych - realizacja zadań z Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” oraz „Zabawa sztuką” - gr.IV • „Zabawa z przyrodniczym pędzlem” - realizacja zadań z Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” – gr III • „Kasztanowy zawrót głowy” - realizacja zadań z Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” – gr VI • Realizacja modułu „Przygoda dwóch ołówków”- Przyjaźń : w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego - „Miś Bajkuś w Krainie Bajkoterapii” – gr. VI • Realizacja zagadnienia: „Sprawność fizyczna, stabilizacja posturalna i stabilizacja kończyny górnej” - w ramach ogólnopolskiego projektu - „Terapia ręki dla każdego” – gr. VI • Realizacja zadań w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” – gr. VI • Wycieczka do ogrodu botanicznego – „Święto Dyni”- (jeżeli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli) – gr. VI i VII • Światowy dzień wolności od ubytków próchnicowych –gr. III • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Europa i ja” – gr. III • Realizacja Programu promocji zdrowia (na bieżąco) – gr. III
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z muzyką – koncert • Święto Odzyskania Niepodległości – zajęcia w grupach • Pasowanie na Przedszkolaka dzieci z najmłodszych grup - I i II • Wyjście do Panoramy Raclawickiej w ramach realizacja zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – gr. VII • „Legends Wrocławia” – zapoznanie z legendami naszego miasta: wspólne czytanie, odgrywanie scenek, zapamiętanie charakterystycznych dla danej legendy przedmiotów, zagadki, quizy tematyczne - realizacja zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – gr. IV i VII • Zaproszenie Seniorów z Dziennego Domu Seniora „Na Ciepłej”- w ramach realizacji p – czytanie legend, opowieści o Wrocławiu - realizacja zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – gr. VII i IV • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Europa i ja” – gr. III • 25.11- Dzień Pluszowego Misia - w grupach • II część programu- opracowanie własnego muzogramu do wybranej muzyki klasycznej - w ramach programu „Kreatywność budzi w nas muzyka - program kreatywnego umuzykalniania w przedszkolu i szkole” - grupa V • Dzień Bajek – gr IV • Realizacja zagadnienia: „Równowaga i schemat ciała” - w ramach ogólnopolskiego

	<p>projektu - „Terapia ręki dla każdego” – gr. VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” – gr. VI • Obchody dnia życzliwości – w grupach • Realizacja modułu „Mrok na tropie przygód w ciemności”- lęk przed ciemnością, przed nieznanym oraz zagrażającym otoczeniem – w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego - „Miś Bajkuś w Krainie Bajkoterapii”
GRUDZIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z muzyką – koncert • Dzień Górnika-spotkanie z górnikiem (zależnie od sytuacji epidemiologicznej)- gr I, II i VI. • 6.12- Mikołajki - w grupach • „Wesoła skarpetka/rękawiczka” – wykonanie pacynki, maskotki, zabawki - realizacja zadań Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” – gr III • Realizacja zagadnienia: „Przekroczenie linii środka. Napięcie mięśniowe.” - w ramach ogólnopolskiego projektu - „Terapia ręki dla każdego” – gr. VI • Realizacja zadań w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” – gr. VI • Akcja „Kartka Świąteczna” - wysyłanie kartek świątecznych do zaprzyjaźnionych instytucji – gr. VI • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Europa i ja” – gr III • Świąteczne dekorowanie pierniczków – gr. III • Kulturowanie polskich tradycji i zwyczajów - warsztaty w grupach • „Występy świąteczne” – spotkanie z rodzicami – w grupach • Zaproszenie Seniorów z w Dziennym Domu Seniora MOPS „Na Ciepłej” na Jasełka – gr IV, VII • Tworzenie mandali z elementów dekoracji bożonarodzeniowej w ramach innowacji – „Mandala na każdą porę roku” • „W roli rzeźbiarza” – lepienie z masy solnej, gliny, plasteliny etc. w ramach realizacji zadań Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zabawa sztuką” – gr. IV
STYCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z muzyką – koncert • Bal karnawałowy • III część programu- opracowanie własnego muzogramu do wybranej muzyki klasycznej - w ramach programu „Kreatywność budzi w nas muzyka - program kreatywnego umuzykalniania w przedszkolu i szkole” - grupa V • „Wycieczka do Muzeum Etnograficznego” – poznawanie regionalnych tradycji dolnośląskich: szopki, elementy dekoracji bożonarodzeniowej i noworocznej - realizacja zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – gr. IV i VII • „Ekokultura” – zorganizowanie zbiórki na rzecz pomocy zwierzętom ze schroniska dla bezdomnych zwierząt – gr. VII i IV – wszystkie grupy • „Litery z natury” – tworzenie plansz edukacyjnych z darów natury - realizacja zadań z Projektu „Z darami natury świat nie jest ponury” realizacja zadań innowacji pedagogicznej „Mandala na każdą porę roku” – gr VII • Dzień Babci i Dziadka – występy dzieci w grupach • „Pan Patyk” – wykorzystanie patyków do prac plastycznych – gr V • Realizacja zagadnienia: „Percepcja wzrokowa.” - w ramach ogólnopolskiego projektu - „Terapia ręki dla każdego” – gr. VI

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy” – gr. VI • Wizyta seniorów z domu pomocy społecznej „Samarytanin” (jeżeli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli) – gr. VI • Rodzinny konkurs plastyczny dla wszystkich grup „ Legendy Dolnego Śląska i Wrocławia” - dowolna technika plastyczna - w ramach realizacji zadań z programu własnego „Kocham Dolny Śląsk” – organizacja – gr. VII i IV • „Sztuka ekspresyjna”- ruch, taniec, śpiew, zabawa kształtem i formą połączona ze stymulacją wielozmysłową – w ramach realizacji zadań Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zabawa sztuką” – gr. IV
--	---

3. PLAN WSPÓLPRACY Z RODZICAMI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

l.p	ZADANIA DLA NAUCZYCIELI I RODZICÓW	FORMY REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1	<p>Zapoznanie rodziców z organizacją i działalnością przedszkola oraz dokumentami prawnymi m.in. Statut przedszkola, Regulamin organizacyjny przedszkola, Koncepcja przedszkola, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Procedura przeprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, Podstawa programowa</p> <p>Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola w czasie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania Covid 19</p>	spotkania w poszczególnych grupach	Wrzesień/październik	dyrektor, wychowawcy grup
2	<p>Wybór przedstawicieli do Rady Rodziców. Współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uaktualnianie, opiniowanie i przyjęcie uchwałą Programu Wychowawczo-Profilaktycznego P9. - opiniowanie projektu planu finansowego przedszkola, - wspieranie działalności 	spotkania z rodzicami, posiedzenia rady rodziców, zebrania rady pedagogicznej, spotkania z dyrektorem	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco zgodnie z wymogami i kompetencjami</p>	<p>dyrektor, wychowawcy grup</p> <p>dyrektor, Rada Rodziców</p>

	przedszkola poprzez gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz			
3	<p>Prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.</p> <p>Przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.</p> <p>Wymiana informacji o dziecku, jego możliwościach rozwojowych, postępach. Wspólne wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju zgodnie z potencjałem i możliwościami dziecka.</p>	<p>spotkania grupowe, rozmowy indywidualne,</p> <p>- proponowanie pomocy psychologiczno pedagogicznej, badań w PPP,</p> <p>- informacje o postępach oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole</p> <p>- ekspozycja prac plastycznych i wszelkich wytworów dziecięcej działalności,</p> <p>- uroczystości przedszkolne wg harmonogramu,</p> <p>- zajęcia otwarte,</p> <p>- propozycje pracy z dzieckiem w domu,</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>październik, kwiecień</p> <p>przez cały rok szkolny wg potrzeb zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem</p>	<p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy 6-latków , we współpracy z PPP</p> <p>wychowawcy grup, nauczyciele zajęć dodatkowych organizatorzy wystaw organizatorzy imprez</p> <p>wychowawcy grup, nauczyciele zajęć dodatkowych</p>
4	Kierowanie do specjalistów Poradni psychologiczno – pedagogicznej. Po zgłoszeniu zapotrzebowania, zorganizowanie spotkania z pracownikiem PPP.	-rozmowy z rodzicami	-cały rok	wychowawcy, dyrektor, pracownicy PPP
5	Uroczystość pasowania na przedszkolaka w grupie I i II	występy, prezentacja grup	listopad	wychowawcy grup 3latków
6	Udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych. Współorganizacja wycieczek, imprez i uroczystości. Zachęcanie do aktywnego udziału rodziców w imprezach i konkursach przedszkolnych w	współpraca przy organizacji Mikołaja, Dnia Babci i Dziadka, Balu Karnawałowego, wyjść i wycieczek	wg harmonogramu	nauczyciele grup

	zależności od sytuacji epidemiologicznej			
7	Sukcesy dzieci – sukcesem nas wszystkich	tablica imprez i uroczystości, strona internetowa przedszkola, galeria dyplomów, Festiwal Talentów	według harmonogramu	nauczyciele grup
8	Obserwacja dzieci w trakcie prowadzonych zajęć	zajęcia otwarte w grupach	według harmonogramu	nauczyciele grup