

Przedmiotowy system oceniania z języka hiszpańskiego w klasach 4-6

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Zasady oceniania:

a) Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6, zgodnie z ogólnymi kryteriami oceniania z języka hiszpańskiego. Dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenach cząstkowych.

b) Uczeń otrzymuje również plusy i minusy. Uczeń ma możliwość uzyskania plusa za aktywność na lekcji i za wykonane zadanie domowe, natomiast minusa za niewykonanie polecenia nauczyciela (w czasie pracy indywidualnej lub grupowej). Otrzymanie 3 plusów równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, 3 minusy oznaczają otrzymanie oceny niedostatecznej.

c) Ocenę semestralną i końcoworoczną uczeń otrzymuje za **systematyczną pracę** w ciągu całego semestru (roku szkolnego). Na koniec semestru nauczyciel nie przeprowadza żadnych dodatkowych prac klasowych ani sprawdzianów oprócz w sytuacjach wyjątkowych, np. długotrwała choroba.

d) Uczeń ma prawo do otrzymywania ocen za wykonanie prac dodatkowych. Praca dodatkowa pobrana przez ucznia powinna zostać zwrócona w ciągu tygodnia od jej otrzymania. W przypadku, gdy uczeń **dwukrotnie** nie odda pracy dodatkowej, **nie będzie** jej więcej otrzymywać.

e) Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel ma obowiązek dostosować lub obniżyć wymagania edukacyjne do poziomu koniecznego w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, które uniemożliwiają sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

f) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za pierwszy semestr ma obowiązek uzupełnić brakującą wiedzę i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieuzupełnienia zaległości, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji rocznej.

g) Na lekcjach języka hiszpańskiego oceniane będzie:

- ◆ Znajomość i stosowanie poznanych zagadnień gramatycznych i leksykalnych w czterech obszarach umiejętności językowych (czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie)
- ◆ Aktywność na lekcjach, praca w grupach i w zespole klasowym oraz własny wkład pracy ucznia
- ◆ Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach i estetyka wykonywanych prac.

2. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

a) Prace klasowe (sprawdziany)

b) Kartkówki

c) Odpowiedzi ustne

d) Prace domowe

e) Zeszyty ćwiczeń

f) Prace długoterminowe

g) Inne formy aktywności:

◆ udział w konkursach

◆ aktywny udział w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem

h) Obserwacja:

- ◆ przygotowania ucznia do lekcji
- ◆ sposobu prezentowania swoich wiadomości
- ◆ aktywności ucznia na lekcji
- ◆ pracy ucznia w grupie i w zespole klasowym

3. Przygotowanie ucznia do zajęć:

a) Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć. Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:

- ◆ wykonanie zadania domowego
- ◆ przygotowanie się do odpowiedzi ustnej
- ◆ przyniesienie zeszytu przedmiotowego
- ◆ przyniesienie podręcznika i zeszytu ćwiczeń

b) Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji. Po dwukrotnym wykorzystaniu nieprzygotowania, za każde następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Prace pisemne:

e) Prace klasowe (sprawdziany):

- ◆ Prace klasowe (sprawdziany) są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
- ◆ Nauczyciel zapowiada sprawdzian z tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej.
- ◆ Nauczyciel sprawdza prace klasowe nie później niż w ciągu dwóch tygodni. Praca jest poprawiona poprzez naniesienie przez nauczyciela poprawnej odpowiedzi jeżeli uczeń odpowiedział błędnie
- ◆ Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, jest zobowiązany napisać go w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku jednorazowej nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go na następnej lekcji. W przeciwnym przypadku uczeń dostaje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną. W szczególnych przypadkach (np. ciągła nieobecność trwająca ponad miesiąc) na wniosek rodzica nauczyciel wyznacza późniejszy termin pisania pracy.
- ◆ Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy klasowej (sprawdzianu). Termin poprawy ustala nauczyciel na wniosek ucznia. Poprawa ma miejsce tylko raz, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty podania ocen. Do dziennika wpisane będą dwie oceny, pod uwagę brana jest ocena poprawiona.
- ◆ Poprawa nie jest powtórzeniem tej samej pracy klasowej (sprawdzianu).

f) Kartkówki:

- ◆ Kartkówki trwają od 5 do 20 minut i swoim zakresem obejmują trzy ostatnie tematy.
- ◆ Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.
- ◆ Nauczyciel sprawdza i ocenia kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

5. Odpowiedzi ustne.

a) Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.

b) Odpowiedzi ustne sprawdzają wiadomości z zakresu trzech ostatnich tematów.

6. Prace domowe:

a) Praca domowa jest obowiązkowa.

b) W każdym przypadku braku pracy domowej uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą lekcję. W przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

c) Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej za brak pracy domowej, jeśli przed lekcją zgłosi, iż nie potrafił sam wykonać zadania i pokaże pisemne próby rozwiązania zadania.

7. Zasady informowania o osiągnięciach:

- Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
- Oceny są jawne. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci i podczas zebrań i konsultacji oraz wpisem do dziennika elektronicznego**
- Uczeń i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych ucznia i jego ocen w dzienniku.
- W zależności od potrzeb nauczyciel przeprowadza rozmowy indywidualne, telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

8. Aktywność na lekcji.

Aktywność jest oceniana za pomocą plusów i minusów. Przez aktywność rozumiemy:

- Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi.
- Rozwiązywanie zadań dodatkowych.
- Aktywną pracę w parach lub grupach.

9. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami i pedagogiem szkolnym w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania:

- Ustalenie wspólnie z uczniem, jaki zakres materiału wymaga nadrobienia.
- Rodzice podpisują oceny ze sprawdzianów i zadań domowych**
- Ustalenie, w jaki sposób braki mają zostać nadrobione (np. pomoc koleżeńska, pomoc nauczyciela, zajęcia pozalekcyjne, praca własna).
- Współpraca z pedagogiem szkolnym - wspólne ustalenie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Obszary aktywności a wymagania na ocenę:					
Obszary aktywności	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Rozumienie ze sluchu	- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie; - rozumie najprostsze utarte zwroty; - rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).	- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu); - rozumie większość poleceń i reaguje na nie; - rozumie krótkie teksty - domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu; - potrafi rozróżnić większość	- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowych użytkowników języka; - rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela; - bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach; - potrafi rozróżnić	- uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela; - prawidłowo reaguje na nie; - rozumie teksty monologowe i dialogowe, nagrane przez rodowych użytkowników języka; - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki.	- rozumie ogólny sens wypowiedzi, w tym wypowiedzi Hiszpanów na tematy wykraczające poza program nauczania.

		dźwięków.	poznane dźwięki.		
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela; - reaguje na najprostsze sytuacje; - z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów; - można go zrozumieć, ale z trudnością. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu; - formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją lub podaną leksyką, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się prostym słownictwem, wypowiedź jest płynna i komunikatywna; - modyfikuje dialog według wzoru; - umie zadawać proste pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> -formułuje pełne, poprawne wypowiedzi, popełniając niewiele błędów; - posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program; - potrafi opowiedzieć przeczytany/ wysłuchany tekst; - umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat, stosuje w nich poprawne formy gramatyczne; - wypowiedź jest płynna, spójna, wzbogacona leksyką.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela; - rozumie główne myśli czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka); - próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie; - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanego sobie wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy; - potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem; - domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu; - dokonuje autokorekty popełnionych błędów; - wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe; - wyszukuje konkretne informacje w tekstach z podręcznika i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania, w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - umie wypełnić formularz, wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy; - używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje samodzielnie skonstruować - zapisać zdanie - umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę); - umie wypełnić, formularz wpisując dane o sobie. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi na piśmie wyrazić własne myśli w formie opowiadania lub w pismach użytkowych; - zadanie zawiera poprawne

				miejsc, zdarzeń, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji).	struktury i bogate słownictwo; - samodzielnie rozwija umiejętności językowe.
Gramatyka i słownictwo	- dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie; - próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.	- ma ograniczony zasób słownictwa; -	- stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach, a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić; - zna poznane słownictwo, ale ma trudności z doбором słów.	- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu; - opanował struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; - posługuje się biegle słownictwem poznany na lekcjach.	- zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.

JĘZYK HISZPAŃSKI - KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych w zakresie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie), a zatem:

- ◆ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- ◆ nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- ◆ nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- ◆ nie przygotowuje się do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego i nie wykazuje aktywności na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, a zatem:

- ◆ używa niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;
- ◆ rozumie proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- ◆ z pomocą nauczyciela rozumie proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;
- ◆ zadaje proste pytanie i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- ◆ z pomocą odtwarza krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;
- ◆ rozróżnia niektóre dźwięki;
- ◆ rozumie sens prostych słów, często z pomocą słownika;
- ◆ przy pomocy nauczyciela odpowiada na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia;
- ◆ jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi dość nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych i podstawowych, a zatem dodatkowo:

- ◆ poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami;
- ◆ buduje proste zdania, które są niespójne;
- ◆ używa wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- ◆ rozróżnia większość dźwięków;
- ◆ zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela;
- ◆ odtwarza wyuczone odpowiedzi, posługując się częściowo poprawnym językiem;
- ◆ zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;
- ◆ formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, które mogą zawierać błędy;
- ◆ zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika;
- ◆ jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających, a zatem dodatkowo:

- ◆ poprawnie operuje większością prostych struktur;
- ◆ buduje krótkie zdania, w większości przypadków spójne;
- ◆ używa słownictwa odpowiedniego do zadania;
- ◆ rozróżnia dźwięki;
- ◆ na ogół poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- ◆ rozumie polecenia nauczyciela;
- ◆ formułuje krótkie, w miarę spójne wypowiedzi, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- ◆ formułuje krótkie wypowiedzi pisemne, stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję;
- ◆ korzysta ze słowników dwujęzycznych;
- ◆ rozumie ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;
- ◆ odnajduje większość kluczowych informacji w tekstach;
- ◆ nie zawsze jest przygotowany do zajęć, odpowiada ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe, stara się brać aktywny udział w zajęciach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających w zakresie czterech sprawności językowych, a zatem dodatkowo:

- ◆ poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- ◆ buduje spójne zdania;
- ◆ stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- ◆ poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego;
- ◆ z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela;
- ◆ zdobywa informacje i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- ◆ mówi spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;
- ◆ podtrzymuje prostą rozmowę;
- ◆ formułuje spójną, bezbłędną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;
- ◆ samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych;
- ◆ rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;
- ◆ odnajduje w tekście potrzebne informacje;
- ◆ domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu;
- ◆ jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiada ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiągnął poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz spełnia wymagania ponadprogramowe, a zatem:

- ◆ posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;
- ◆ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- ◆ wykorzystuje obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;
- ◆ formułuje dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;
- ◆ rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka;
- ◆ domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;
- ◆ czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;
- ◆ pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;
- ◆ na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności;
- ◆ jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówki itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach.