

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII**

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 17 we Wrocławiu

Katecheza dąży do nawrócenia i prowadzi do Eucharystii, (z liturgii wypływa i do liturgii prowadzi). Na katechezie oceniane są wiadomości ucznia, jego gorliwość w zdobywaniu wiedzy, aktywne uczestnictwo i postawa na katechezie, prowadzenie zeszytu i odrabianie prac domowych.

Istotnym elementem jest również uczestnictwo w życiu parafii i zaangażowanie w działalność grup parafialnych. Każdy postawiony stopień ma znaczenie wychowawcze, także stopień postawiony na katechezie, trzeba jednak jasno określić uczniom i rodzicom, że stopień z religii dotyczy tylko części procesu i osiągnięć katechezy.

Wyjątkowy charakter katechezy domaga się odmienności w ocenianiu gwarantowanej przez Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2001 r. W sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 10 V. 1999 r. Nr 41, poz. 413) w paragrafie 11 pkt 5 stwierdza: Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.

Ocena nie może być elementem zasadniczym katechezy, musi jednak być sprawiedliwa, a jednocześnie prawdziwie dążyć do dobra uczniów. Biorąc to pod uwagę należy na katechezie unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru i roku.

## **I. Strategia oceniania**

Podstawowym celem jest:

- Pomoc uczniowi w zdobywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań
- Wspieranie ucznia przez rozpoznanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu.

## **II. Wymiar oceny**

- Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

- Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasad jawności w wystawianiu ocen
- Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela na forum klasy w sposób obraźliwy dla ucznia.
- Jediną podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i końcowej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie i rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

### **III. Sytuacje oceniania**

- Ocenie w klasach I-III podlegają wszystkie formy pracy i przejawy aktywności ucznia . Mierzenie wiedzy, umiejętności i pracy ucznia odbywa się różnymi sposobami
- Ocenie w klasach IV-VI podlegają wszystkie formy pracy i przejawy aktywności ucznia. Mierzenie wiedzy, umiejętności i pracy ucznia odbywa się różnymi sposobami
- Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, mają one być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika) i podaniem zakresu materiału,
- Sprawdziany i prace klasowe poprzedzone są lekcją powtórzeniową,
- W ciągu dnia może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian.
- Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać punktację
- Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do tygodnia
- Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela,
- Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona, przy czym nauczyciel może uznać ocenę poprawioną za ostateczną,
- Dopuszczamy jest krótki sprawdzian pisemny z bieżącego materiału (2-3 lekcje)- kartkówka, sprawdzian taki nie musi być zapowiadany,
- Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych -standaryzowanych testów osiągnięć, sprawdzianów nauczycielskich oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej,
- Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona,
- Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia są ocenami wspomagającymi
- Wymagane są przynajmniej 3 zadania pisemne jako praca domowa (w ciągu 1 semestru),

- Uczeń może otrzymać pisemne prace kontrolne do domu, a rodzice potwierdzają zapoznanie się z treścią i oceną pracy swoim podpisem. Uczeń jest zobowiązany do zwrotu pracy na następną lekcję,
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć ( w tym brak zadania) co najmniej raz w semestrze z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany.

#### **IV. Ocenianie końcowe (na koniec roku)**

- Ocena końcowa uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres,
- Nie ma oceny opisowej z religii, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 21.03.2001r.

#### **V. Ocenianie śródroczne**

- W ocenach cząstkowych nie dopuszcza się stosowania „plusów" (+) i "minusów"(-)
- Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej jedna ocena cząstkowa; jeśli uczeń jej nie zdobędzie, w dzienniku powinno zostać puste miejsce lub wpisana cyfra 0,
- Zarówno oceny cząstkowe jak i klasyfikacyjne na koniec semestru i roku – stosujemy w stopniach według skali:

- Stopień celujący - 6
- Stopień bardzo dobry - 5
- Stopień dobry - 4
- Stopień dostateczny - 3
- Stopień dopuszczający -2
- Stopień niedostateczny - 1

- Przedstawioną skalę ocen stosujemy na wszystkich etapach katechizacji w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 17 we Wrocławiu,
- Katecheci są zobligowani do przeniesienia informacji o edukacji katechetycznej do parafii,
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i dla jego rodziców. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę udzielając uczniowi informacji zwrotnej o poziomie jego osiągnięć.
- Gdy zachodzi potrzeba niezwłocznego kontaktu z rodzicami, są oni zapraszani na rozmowę z nauczycielem. spotkanie może być ustalone również z inicjatywy rodziców. Na prośbę rodzica nauczyciel może

wyznaczyć dodatkowy termin spotkania w celu poinformowania go o postępach i trudnościach dziecka,

- Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne przez okres 1 roku.
- Każdy katecheta ustala, jakie wymagania musi spełniać uczeń, aby osiągnąć ocenę: celującą; bardzo dobrą; dobrą; dostateczną; dopuszczającą; niedostateczną.

## **VI. Kryteria oceniania**

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje braki w podstawowych wiadomościach, nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, wykazuje całkowity brak zainteresowania, lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków, wyraża się w sposób bardzo nieporadny .

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń nie opanował podstawowego materiału, posiada minimalne, luźno zestawione wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, niechętnie bierze udział w procesie katechetycznym, wykazuje brak zaangażowania, uczeń ma trudności z przekazem słownym.

### **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń wykazuje podstawowe wiadomości, nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, brak większego zainteresowania i zaangażowania, prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego.

### **OCENA DOBRA**

Uczeń wykazuje wiadomości określone programem na poziomie przekraczającym wymagania minimum programowego, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, uczeń wykazuje aktywność, wypełnia powierzone mu zadania, wymaga kontroli pod względem pilności, starannie wypełnia obowiązki, uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi.

### OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń prezentuje wyczerpujący zakres wiedzy określony programem, wiadomości wiąże w logiczną całość, uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, dba o formację religijną, sumiennie wypełnia obowiązki, pilny, rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania, posługuje się językiem poprawnym, używa terminologii właściwej dla poziomu edukacyjnego.

### OCENA CELUJĄCA

Wiedza ucznia znacznie przekracza poziom i program, umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program, uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program, uczeń wyróżnia się aktywnością, twórczo rozwija uzdolnienia, dba o formację religijną, z zaangażowaniem wypełnia obowiązki, pilny, gorliwy, posługuje się językiem poprawnym, używa terminologii właściwej dla poziomu edukacyjnego, swobodnie posługuje się pojęciami wchodzącymi w zakres materiału kształcenia, zwraca uwagę na piękno języka. Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej. Osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.