

ZAJĘCIA TECHNICZNE - PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

I Dokumenty

- Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008r. w sprawie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych (Dz. U. z dn. 15 stycznia 2009r., nr 4, poz. 17)
- Nowa podstawa programowa zajęć technicznych
- Program nauczania zajęć technicznych w szkole podstawowej (klasy IV-VI)
- Wewnątrzszkolny system oceniania w Szkole Podstawowej nr 199

II Założenia ogólne przedmiotowego systemu oceniania

- Informowanie ucznia o poziomie spełniania wymagań programowych (wiedza, umiejętności manualne, poprawny sposób postępowania w określonych sytuacjach).
- Wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju (rozwijanie zainteresowań technicznych).
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
- Dostarczenie uczniowi, prawnym opiekunom, innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach i osiągnięciach (technicznych).

III Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie:

- wiedza określona programem nauczania,
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- przedsiębiorczość w planowaniu działań,
- umiejętność znalezienia rozwiązania w sytuacjach nowych,
- obowiązkowość i systematyczność,
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę,
- aktywność podczas lekcji,
- kreatywność, pomysłowość konstrukcyjna, (inwencja twórcza),
- estetyka wykonania prac,
- właściwy dobór materiałów,
- umiejętność pracy w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

IV Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji,
- zadania praktyczne,
- zadania domowe,
- prace pozalekcyjne (np. konkursy, projekty).

V Metody i formy oceniania:

- 1 Przedmioty oceny pracy indywidualnej ucznia, które będą brane pod uwagę
 - a) podejmowanie i planowanie działań (zadań)
 - b) wykonanie podjętych zadań
 - c) organizacja i bezpieczeństwo pracy
 - d) wyniki pracy
- 2 Przedmioty oceny pracy grupowej uczniów

- a) organizacja pracy
- b) komunikacja w grupie
- c) wkład w pracę grupy
- d) przedstawienie rezultatów pracy

3 Przedmioty oceny wypowiedzi ustnej (pisemnej) ucznia

- a) rzeczowość odpowiedzi
- b) uzasadnienie odpowiedzi
- c) język wypowiedzi
- d) sposób prezentacji

4 Przedmioty oceny pracy wytwórczej ucznia

- a) przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu
 - samodzielność wykonania projektu
 - zgodność z zasadami rysunku technicznego
 - opracowanie planu wykonania
 - wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych
- b) realizacja zadania technicznego
 - organizacja stanowiska pracy
 - wykorzystanie czasu pracy
 - oszczędność materiału
 - dobór narzędzi i przyborów
 - poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami
 - stopień samodzielności podczas pracy
- c) stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych
 - przenoszenie wymiarów na materiał
 - cięcie materiału
 - obróbka materiału
 - łączenie elementów
 - czynności wykończeniowe
- d) ocena gotowego wyrobu
 - zgodność z rysunkiem technicznym
 - wykonanie zgodne z harmonogramem

- użyteczność wyrobu

- Uczeń jest zobowiązany zaliczyć wszystkie zadania wytwórcze.

- Brak pracy domowej, brak materiałów uniemożliwiający aktywne uczestnictwo w lekcji będzie odnotowany znakiem „ **np**” (nieprzygotowanie).

Przy ocenie pracy pojawi się wpis „ **bz**” (informacja, że uczeń nie ma oceny z danego zakresu). Jeżeli dziecko uzupełni brak w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły lub zgłoszenia „ **np**”, to „ **bz**” zostanie zamienione na stopień.

Jeżeli uczeń nie uzupełni braków i nie umówi się z nauczycielem co do innego terminu, „ **bz**” zostanie zamienione na ocenę niedostateczną. W przypadkach losowych (np. długa nieobecność) terminy zaliczeń ustala się indywidualnie.

- Jeżeli dziecko nie zgłosi „ **np**” nauczycielowi na początku lekcji, a praca będzie sprawdzana, uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

- Za **3** „ **np**” uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.

- Za **3** „ +” (za aktywność) – ocenę bardzo dobrą.

- W przypadku, gdy sprawdzian obejmuje wiadomości z ostatniej lekcji nauczyciel nie ma obowiązku informowania ucznia o zaplanowanym sprawdzianie.
- Uczeń może zgłosić jeżeli nie chce być pytany lub pisać niezapowiedzianej kartkówki. Nie ma możliwości zgłoszenia „**np**” w przypadku sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych.

VI Kryteria oceny ucznia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny częściowe,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- dba o właściwą organizację miejsca pracy,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie,
- opanował wiedzę określoną programem nauczania,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- planuje pracę przed rozpoczęciem,
- odpowiednio organizuje miejsce pracy,
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- wykazuje dużą aktywność na lekcjach,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe,
- jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi,
- czynnie uczestniczy w lekcji,
- posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
- uzyskuje dobre oceny częściowe,
- czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje niesystematycznie,
- podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- nie opanował w pełni treści nauczania,
- na stanowisku pracy nie zachowuje porządku,
- używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania,
- pracuje niesystematycznie,
- pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
- jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania,
- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Klasa IV

Kryteria ocen (semestr I)

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne dopuszczająca	Wymagania podstawowe dostateczna	Wymagania rozszerzające dobra	Wymagania dopelniające bardzo dobra
Zachowanie zasad bezpieczeństwa to ochrona siebie i innych	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania się w określonych sytuacjach niosących zagrożenie życia i zdrowia - zna zasady zachowania się na miejscu wypadku	Uczeń: - poznał i rozumie pojęcia: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz, znaki bezpieczeństwa, atest, homologacja, bhp, Państwowa Inspekcja Pracy, znaki informacyjne turystyczne i przyrodnicze, znaki bezpieczeństwa w górach i nad wodą, park narodowy, rezerwat przyrody, środowisko	Uczeń: - rozumie i stosuje pojęcia w opisywaniu zdarzeń i sytuacji - umie przygotować apteczkę pierwszej pomocy	Uczeń: - stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym - umie udzielić pierwszej pomocy
Pieszy w ruchu drogowym	Uczeń: - rozumie pojęcia: droga, uczestnik ruchu, pieszy - rozróżnia i nazywa elementy drogi - zna ogólne zasady korzystania z dróg - porusza się po pewnych obszarach drogi - czyta wybrane znaki drogowe - wymaga nadzoru w ruchu drogowym	Uczeń: - rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania, - zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach - klasyfikuje drogi i odczytuje znaki drogowe dotyczące tych dróg - jest samodzielnym uczestnikiem ruchu drogowego - uzasadnia konieczność noszenia odblasków	Uczeń: - odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych - rozumie ich znaczenie - porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach	Uczeń: - zna zasady ruchu na drogach - swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem - nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym - zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu
Semestr II				
Staranne planowanie to dobra organizacja pracy	Uczeń: - zna zasady poruszania się komunikacją	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: organizacja pracy, stanowisko pracy,	Uczeń: - zna zasady planowania i organizowania czasu	Uczeń: - umie opracować regulamin domowy, oraz

	publiczną - zna zależność między surowcem i materiałem oraz klasyfikację surowców i materiałów	ergonomia, Międzynarodowa Organizacja Pracy - zna urządzenia techniczne, narzędzia, przyrządy, przybory, surowce, materiały, proces technologiczny - rozróżnia surowce i materiały - zna ich właściwości	pracy - zna zasady i analizę ergonomiczną organizacji stanowiska pracy - rozwija słownictwo techniczne przez używanie i stosowanie ze zrozumieniem poznanych pojęć - umie planować pracę i czas własny	pracowni technicznej - posiada umiejętność ergonomicznego organizowania stanowiska pracy w szkole i w domu - umie ergonomicznie zaplanować przestrzeń domową
Wynalazek Chińczyków który ułatwia nam życie	Uczeń: - zna historią powstania papieru - zna surowce stosowane do wyrobu papieru - zna narzędzia i przybory do obróbki papieru oraz zasad ich bezpiecznego używania	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: papirus, pergamin, papier, orgiami, makulatura, gramatura papieru, formaty papieru, cykl produkcyjny - zna technologię wyrobu papieru - rozumie rolę makulatury w procesie wytwarzania wyrobów papierniczych - zna i nabył umiejętności wykonywania podstawowych operacji technologicznych	Uczeń: - zna klasyfikację materiałów papierniczych - stosuje słownictwo techniczne - zna szereg formatów papierów i oznaczeń wielkości arkuszy - umie prawidłowo dobrać narzędzia i przybory do danej operacji technologicznej	Uczeń: - rozróżnia szeregi i formaty papieru oraz stosuje tą wiedzę na co dzień - umiejętnie i poprawnie wykonuje czynności obróbcze papieru - znajomość zasad sztuki origami
Język techniczny – zrozumieli i użyteczny	Uczeń: - zna zasady sporządzania rysunku pogładowego - rozumie znaczenie dokumentacji technicznej	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: norma, normalizacja, normy ISO,EU,PN, certyfikat, patent, licencja - rysuje przedmioty w sposób pogładowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego	Uczeń: - umie przedstawić przedmioty w rzutach prostokątnych - wzbogaca słownictwo techniczne - umie sporządzić i zastosować rysunek pogładowy w pracach projektowych	Uczeń: - korzysta z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemu technicznego - stosuje rzuty prostokątne w dokumentacji technicznej - wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne
Włókna- modne i przydatne w życiu	Uczeń: - zna historię ubioru i funkcję odzieży - klasyfikuje surowce i materiały włókiennicze - zna zasady konserwacji odzieży - zna charakterystykę zawodową krawca	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: odzież, moda, tkanina, dzianina, splot, osnowa, wątek, oczko, piktogram, rozmiar, fason, ścieg, haft, aplikacja, forma. - zna budowę tkanin i dzianin oraz sposób ich wytwarzania	Uczeń: - zna właściwości materiałów włókienniczych - odczytuje informacje z wszywek informacyjnych i metek handlowych - zna i wykonuje wzorniki z podstawowymi i ozdobnymi ściegami ręcznymi	Uczeń: - projektuje wyroby użytkowe - wymiaruje rysunki techniczne - stosuje praktycznie dokumentację techniczną - zna i umie wykonać podstawowe operacje

		<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania - umie użytkować i konserwować odzież 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie - rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia z technologii obróbki włókienniczej 	<ul style="list-style-type: none"> technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym
Wykorzystanie zalet drewna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna charakterystykę zawodu stolarza - rozumie znaczenie lasów dla życia człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: drzewo, drewno, tartak, ekosystem - zna budowę drewna, rodzajów, właściwości i cech charakterystycznych dla wybranych gatunków drewna - zna sposoby łączenia elementów drewnianych - zna narzędzia, przyrządy i przybory stolarskie oraz zasady ich użytkowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna asortyment wyrobów tartacznych i ich zastosowanie - zna asortyment i cechy materiałów drewno- pochodnych - poszerza słownictwo techniczne o terminologię z zakresu stolarstwa - właściwie i bezpiecznie używa poznane narzędzia i przybory - dobiera odpowiednio sposoby łączenia elementów drewnianych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznał i opanował praktycznie operacje technologiczne stosowane podczas obróbki drewna - rozpoznaje wybrane gatunki drewna oraz dobiera do konstrukcji projektowanego wyrobu - umiejętnie i bezpiecznie wykonuje operacje technologiczne

Klasa V (semestr I)

Metale wokół nas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię hutnictwa metali - zna specyfikę zawodu ślusarza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: metal, ruda, dymarka, huta, stop, patyna, rdza, suwmiarka, ślusarstwo - zna właściwości wybranych metali i ich stopów - zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali - zna wybrane operacje technologiczne i bezpieczne zasady ich wykonywania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozszerza zasób słownictwa z dziedziny metalurgii - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabył umiejętność bezpiecznej obróbki metali - umie dobrać właściwości metali do projektowanych i wykonywanych wyrobów użytkowych
Piasek i glina, czyli o szkłe i ceramice	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię wyrobu szkła i ceramiki - rozpoznaje i właściwie użytkuje asortyment wyrobów szklanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i rozumie pojęcia: piec, piec donicowy i wannowy, tygiel, puszczel szklarski, szkło, witraż, ceramika, porcelana, fajans, cegła, pustak, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpiecznie dobiera i stosuje urządzenia, narzędzia i przybory - wzbogaca słownictwo techniczne - rozszerza wiedzę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i wykonuje ceramiczne przedmioty ozdobne - właściwie dobiera i używa farb

	i ceramicznych	cegielnia - zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych - umie przygotować masę solną i glinę do wyrobu przedmiotów ceramicznych	z zakresu historii techniki - odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując zaplanowane operacje technologiczne	zdobiących, zwracając uwagę na ich toksyczność
Z tworzywami sztucznymi na co dzień	Uczeń: - zna historię powstania tworzyw sztucznych	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: tworzywa sztuczne, tworzywa termoutwardzalne, termoplastyczne, chemoutwardzalne, polietylen, polichlorek winylu - zna technologię wytwarzania tworzyw - właściwie użytkuje wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - umie rozróżniać rodzaje tworzyw sztucznych i zna ich stosowanie - poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie z zaleceniami oznakowań - rozszerza słownictwo technologiczne o nowe pojęcia - stosuje zdobytą wiedzę w praktyce - nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw	Uczeń: - znając właściwości tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować różnego rodzaju kleje
Dbamy o siebie, dbając o środowisko	Uczeń: - zna zasadę selektywnej zbiórki surowców wtórnych - zna zasady przetwórstwa odpadów i śmieci	Uczeń: - zna i rozumie pojęcia: recykling, biodegradacja, utylizacja - poznaje oznaczenia i piktogramy na opakowaniach - umie wykorzystać odpady i opakowania do wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych	Uczeń: - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas obróbki i łączenia elementów przez sklejanie - używa pojęć technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów technicznych - nabył nawyk segregacji surowców wtórnych - umie łączyć różne operacje technologiczne - bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory	Uczeń: - bezpiecznie stosuje i używa opakowań oraz różnego rodzaju kleje - umie wykorzystać odpady użytkowe do projektowania wykonania przedmiotów użytkowych, zdobiących i porządkujących wnętrza mieszkalne

Karta rowerowa (semestr II)

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Warunki dopuszczenia rowerzysty do ruchu drogowego	Uczeń : - rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów	Uczeń : - rozumie konieczność posiadania karty rowerowej - zna warunki jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu drogowego	Uczeń: - zna obowiązkowe wyposażenie roweru	Uczeń: - wie w jakie elementy nie może być wyposażony rower
Budowa roweru	- potrafi opisać budowę roweru - potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze	- zna historię roweru - zna obowiązkowe wyposażenie roweru - potrafi wymienić elementy elektryczne roweru	- rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni - rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem transportu	-potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze i precyzyjnie określić ich rolę - zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy - potrafi omówić konstrukcję rowerów wyścigowych (do jazdy terenowej , do jazdy na czas na torze wyścigowym i na szosie) - potrafi zachęcić i zaplanować klasową wycieczkę rowerową
Obsługa techniczna roweru	- rozumie konieczność przeprowadzania czynności obsługi technicznej roweru - rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy	- potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru - potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą techniczną roweru	- potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją	- potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją - potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek)
Przepisy ruchu drogowego dotyczące rowerzysty	- rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących rowerzysty	- zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń	- zna przepisy dotyczące rowerzysty	- zna zasady przewożenia bagażu rowerem - zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych
Manewry wykonywane przez	- rozróżnia poszczególne manewry na drodze	- potrafi prawidłowo omówić	- zna definicję poszczególnych manewrów	- potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w

rowerzystów		poszczególne manewry	- wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych manewrów	miasteczku ruchu drogowego, na placu - potrafi omówić nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów
Rozstrzygnięcie zasad pierwszeństwa na skrzyżowaniach	- rozumie pojęcie „skrzyżowanie”	- zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nieoznaczonych	- wie jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych - zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych	- prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowanie na rowerze na placu lub w miasteczku ruchu drogowego - potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu na placu lub w miasteczku ruchu drogowego

Klasa VI

Kryteria ocen (semestr I)

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce pracy; - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzonkominowy, - odczytać rzut poziomymieszkania, - w prawidłowy, bezpieczny Sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: - wyjaśnić jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp. - zaprojektować, umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, - prawidłowo ciąć, zaginać sklejać karton	Uczeń potrafi: - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;	Uczeń potrafi: - wyjaśnić co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce	Uczeń potrafi: - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki	Uczeń potrafi: - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp

	- jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce			
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: - kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: - prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: - obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: - zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, - prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: - podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji Wodno-kanalizacyjnej - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak dostarczano wodę do domów w czasach gdy nie byłowodociągów - skutki marnotrawstwa wody - co to jest rzut pionowy domu
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak ciepło rochodzi się w powietrzu - narysować spiralę za pomocą cyrkla - ciąć papier po okręgu - przeprowadzać prostodoświadczenia	Uczeń potrafi: - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza - jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny - wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki, rozgałęźne - zlokalizować w domu przewody elektryczne - odczytać schemat instalacji elektrycznej - narysować i zmontować obwód szeregowy	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny - wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu - narysować i zmontować obwód równoległy - wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych - wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może obsługiwać - wyjaśnić, jak należy postąpić,	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp - wyjaśnić, dlaczego	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu - dlaczego główne

	gdy w pomieszczeniu czuźzapach gazu	przewodygazowe są malowane na żółto	oszczędnośćigazu	zaworygazowe są umieszczone na zewnątrz budynku
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi - podejmować decyzje dotyczące formy opracowania projektu - opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	Uczeń potrafi: - podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu - dopilnować prawidłowego przebiegu pracy - w sposób uporządkowany, Interesujący przeprowadzić prezentację

Kryteria ocen (semestr II)

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopelniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych. - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych. - do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: - wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy. - narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: - wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki) jakiezmiiany w ostatnich latachnastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zmiany wtechnice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić : - jakie zmiany w technice majązwiązek z niezawodnością działania urządzeń. - jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działaniaurządzeń. - jak działają regulatory temperatury
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukaćpotrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń.	Uczeń potrafi: - wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: - korzystać z informacji natemat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej	Uczeń potrafi: - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi

	- wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych		urządzenia	
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi: - wymienić urządzenia grzewczestosowane w domu	Uczeń potrafi: - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi: - wyjaśnić , co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigłoi termostat
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystania z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej. - wybrać odpowiedni program. - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej. - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń. - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych. - wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa. - wyjaśnić, jakie informacje są I istotne dla użytkowników zmywarki. - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem

VII Informacja zwrotna

Nauczyciel – uczeń

- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
- Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia.
- Nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy.
- Oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.

Nauczyciel – rodzice

- Podczas konsultacji nauczyciel przekazuje rodzicom, opiekunom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce, informacje o trudnościach i uzdolnieniach uczniów, udziela wskazówek do pracy z uczniem.
- Rodzice są zobowiązani do monitorowania ocen.
- Rodzic ma prawo odwołać się od wystawionej oceny zgodnie z trybem odwoławczym zawartym w WSO.

Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny

- Nauczyciel informuje wychowawcę o osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
- Nauczyciel informuje pedagoga o osiągnięciach i sytuacjach wymagających jego interwencji

VIII Ewaluacja systemu oceniania

Dokonuje się jej przy pomocy ankiety zawierającej następujące pytania badawcze:

- Czy znasz PSO z techniki ?
- Czy rozumiesz go ?
- Czy uważasz kryteria za sprawiedliwe ?
- Czy nauczyciel ocenia zgodnie z ustalonymi regułami ?
- Czy chciałbyś coś zmienić w dotychczasowym regulaminie ?