

Skala Ryzyka Dysleksji (SRD)

Opracowała prof. Marta Bogdanowicz

www.ptd.edu.pl/

Skala zawiera 24 stwierdzenia, które należy ocenić kolejno wg skali 4-stopniowej. Cyfry na skali wskazują na stopień nasilenia cechy lub występowanie danego zachowania w kierunku od 1 do 4, gdzie:

1. oznacza – NIGDY;
2. oznacza – CZASEM;
3. oznacza - CZĘSTO;
4. oznacza - ZAWSZE

Proszę uważnie przeczytać powyższe stwierdzenia i zakreślić kółkiem te cyfry, które najlepiej charakteryzują zachowanie dziecka

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1. | Dziecko jest mało sprawne ruchowo – słabo biega, skacze, źle jeździ na rowerze | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Dziecko niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Dziecko źle funkcjonuje na zajęciach gimnastycznych | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Dziecko ma problemy z zawiązywaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików, wiązaniem kokardek. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Dziecko ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Dziecko niechętnie bawi się układankami, klockami „LEGO”, puzzlami lub nie umie wykonać ich wg wzoru (tworzy tylko własne kompozycje). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Dziecko niechętnie rysuje | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Dziecko ma problemy z odtwarzaniem prostych szlaczków i figur geometrycznych. | | | | |
| 9. | Dziecko ma trudności z zapamiętaniem rzadziej występujących liter (F,G,Ł) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Dziecko ma trudności z odróżnianiem i zapamiętaniem liter o podobnych kształtach (NP.> m-n, l-t-l) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Dziecku sprawia problem odróżnianie i zapamiętanie liter o kształtach identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. b-d-p –g) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Dziecko pisze litery i cyfry zwierciadlane, oraz odwzorowuje wyrazy przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Dziecko jest oburęczne – wykonując czynności posługuje się raz jedną raz drugą ręką. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Dziecku sprawia problem odróżnienie lewej i prawej strony swego ciała (ręki, nogi, oka). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Dziecko ma problem z określeniem kierunków w przestrzeni (nieprawidłowo używa przyimków nad, pod, przed, od, do) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Dziecko ma problem budowaniem poprawnych wypowiedzi (zmienia szyk w zdaniu, błędnie używa trudniejszych wyrazów). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Dziecko przekręca słowa (mówi np. kraktor), zmienia przedrostki w wyrazach (np. zauczyć się) albo używa nieprawidłowych form gramatycznych. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Dziecko ma wadę wymowy | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 19. | Dziecko ma trudności z dokładnym zapamiętaniem krótkich wierszyków i piosenek | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Dziecko ma trudności w zapamiętywaniu materiału uszeregowanego w wiersze i sekwencje (np. nazwy pory dnia, i posiłków, dni tygodnia, pory roku, szeregi 4-cyfrowe). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Dziecko nie umie odróżnić głosek o podobnym brzmieniu (np. g-k, z-s, dlatego nie dostrzega różnic w wyrazach kura-góra, koza-kosa) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Dziecko ma trudności z wyróżnieniem głosek w wyrazie (np. nos = no-s) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Dziecko ma trudności z łączeniem głosek w wyrazy (np. o-ko=oko) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Dziecko ma trudności z koncentracją uwagi, łatwo rozprasza się | 1 | 2 | 3 | 4 |

Arkusz wyników SRD

| Sfery rozwoju | Nr pyt. | Ocena (1 - 4) | Suma ocen | Ocena średnia |
|----------------------------|---------|---------------|-----------|---------------|
| Motoryka duża Md | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| Motoryka mała Mm | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| | 6. | | | |
| | 7. | | | |
| | 8. | | | |
| Funkcje wzrokowe Fw | 6. | | | |
| | 7. | | | |
| | 8. | | | |
| | 9. | | | |
| | 10. | | | |
| | 11. | | | |
| Funkcje słuchowe Fs | 12. | | | |
| | 19. | | | |
| | 20. | | | |
| | 21. | | | |
| | 22. | | | |
| Mowa Mo | 23. | | | |
| | 16. | | | |
| | 17. | | | |
| Lateralizacja L | 18. | | | |
| | 13. | | | |
| Orientacja O | 11. | | | |
| | 12. | | | |
| | 14. | | | |
| | 15. | | | |
| Uwaga U | 24. | | | |
| Wynik ogólny: | | | | |

24 – 33 brak ryzyka

34 – 44 wynik przeciętny

45 – 60 znaczny stopień ryzyka

61 – 96 wysoki stopień ryzyka

Dzieci „ryzyka dysleksji” mogą być identyfikowane przez rodziców, nauczycieli, logopedów na podstawie charakterystycznych symptomów. Niekiedy pojawiają się one już w okresie niemowlęcym. Objawy ryzyka dysleksji są możliwe do rozpoznania na podstawie uważnej obserwacji dziecka, którą można prowadzić zgodnie z listą objawów ryzyka dysleksji opracowaną przez prof. M. Bogdanowicz.

Uwzględnia ona takie aspekty rozwoju psychoruchowego dziecka jak:

- rozwój motoryki (dużej i małej)
- funkcje wzrokowe
- koordynację wzrokowo-ruchową
- funkcje językowe
- lateralizację
- orientację w schemacie ciała i przestrzeni
- orientację w czasie
- czytanie
- pisanie (w okresie szkolnym)

WIEK PRZEDSZKOLNY (3-5 LAT)

- **Motoryka duża - niska sprawność ruchowa w zakresie ruchów całego ciała**, która objawia się tym, że dziecko:
 - słabo biega,
 - ma kłopoty z utrzymaniem równowagi, np. podczas chodzenia po linii krawężnika,
 - z trudem uczy się jeździć na rowerku trzykołowym, hulajnodze,
 - jest niezdarne w ruchach, źle funkcjonuje w zabawach ruchowych
- **Motoryka mała - słaba sprawność ruchowa rąk**, której symptomami są:
 - trudność i niechęć do wykonywania czynności samoobsługowych, np. zapinania małych guzików, sznurowania butów, zabaw manipulacyjnych, takich jak nawlekanie koralików.
- **Koordynacja wzrokowo-ruchowa**, w zakresie której zaburzenia objawiają się:
 - trudnościami z budowaniem z klocków,
 - niechęcią dziecka do rysowania, wykonywaniem bardzo uproszczonych rysunków, poprzez sposób trzymania ołówka w palcach (nieprawidłowy chwyt) - dziecko rysując za mocno lub za słabo go przyciska,
 - brakiem umiejętności rysowania koła - w wieku 3 lat, kwadratu i krzyża -w wieku 4 lat, trójkąta i kwadratu opartego na kącie - w wieku 5 lat
- **Funkcje wzrokowe** - zaburzenia w rozwoju objawiają się:
 - nieporadnością w rysowaniu (rysunki bogate treściowo, lecz prymitywne w formie),
 - trudnościami w składaniu według wzoru obrazków pociętych na części, puzzli, wykonywaniu układanek, mozaiki
- **Funkcje językowe** - zaburzenia w rozwoju stają się widoczne poprzez:
 - opóźniony rozwój mowy,
 - nieprawidłową artykulację wielu głosek,

- jako trudności z wypowiedzianiem nawet niezbyt złożonych wyrazów (częste przekręcanie wyrazów), wydłużony okres posługiwania się neologizmami
 - trudności z rozpoznawaniem i tworzeniem rymów,
 - trudności z zapamiętaniem i przypominaniem nazw (szczególnie sekwencji nazw, takich jak pory dnia, nazwy posiłków),
 - trudności z zapamiętaniem krótkich wierszyków i piosenek,
 - trudności z budowaniem wypowiedzi, używanie głównie równoważników zdań i zdań prostych, mały zasób słownictwa;
- ❑ **Lateralizacja - opóźniony rozwój**
 - brak przejawów preferencji jednej ręki,
 - ❑ **Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni - opóźnienie orientacji**
 - z końcem wieku przedszkolnego dziecko nie umie wskazać prawej ręki (myli się).

KLASA O (6-7 LAT)

Objawy jak wyżej oraz:

- ✓ **Motoryka duża - obniżona sprawność ruchowa**, która objawia się tym, że
 - słabo biega, skacze,
 - ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych, takich jak chodzenie po linii, stanie na jednej nodze,
 - ma trudności z uczeniem się jazdy na nartach, łyżwach, rowerze, hulajnodze;
- ✓ **Motoryka mała - mała sprawność manualna**, dla której charakterystyczne są:
 - trudności z wykonywaniem precyzyjnych ruchów w zakresie samoobsługi, np. z zawiązywaniem sznurowadeł na kokardkę., używaniem widelca, nożyczek,
 - trudności z opanowaniem prawidłowych nawyków ruchowych podczas rysowania i pisania, np. dziecko pomimo wielu ćwiczeń niewłaściwie trzyma ołówek w palcach, w niewłaściwym kierunku kreśli linie pionowe (od dołu do góry) i poziome (od prawej do lewej);
- ✓ **Koordynacja wzrokowo-ruchowa** - zaburzenia objawiają się:
 - trudnościami z rzucaniem i chwytaniem piłki,
 - dziecko źle trzyma ołówek w palcach (nieprawidłowy chwyt), ma trudności z rysowaniem szlaczków, odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych (np. rysowaniem rombu w wieku 6—7 lat);
- ✓ **Funkcje językowe** - zaburzenia objawiają się jako:
 - wadliwa wymowa, przekręcanie trudnych wyrazów (przestawianie głosek i sylab, asymilacje głosek, np. sosa lub szosza),
 - błędy w budowaniu wypowiedzi, błędy gramatyczne,
 - trudności z poprawnym używaniem wyrażen przyimkowych wyrażających stosunki przestrzenne: nad - pod, za - przed, wewnątrz - na zewnątrz,
 - trudności z różnicowaniem podobnych głosek (np. z-s, b-p, k-g) w porównywanych słowach typu: kosa - koza lub tzw. sztucznych: resa - reza,
 - mylenie nazw zbliżonych fonetycznie,

- trudności z dokonywaniem operacji (analizy, syntezy, opuszczania, dodawania, zastępowania, przestawiania) na cząstkach fonologicznych (logotomach, sylabach, głoskach) w takich zadaniach, jak wydzielenie sylab i głosek ze słów, ich syntetyzowaniem (zaburzenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej), analizowaniem struktury fonologicznej słów (np. w poleceniach typu odszukaj słowa ukryte w nazwie „lewkonia”, o czym myślę: Baba ..aga, co to znaczy „kapiiekasek”, „karwony czepturek”), rozpoznawaniem i tworzeniem rymów i aliteracji (np. w poleceniach typu: wymyśl rym do słowa „mama”, które słowa się rymują: „Tomek-Adam-domek” a które słowo brzmi inaczej; które brzmią podobnie „kolejka-pociąg-kolega”),
- trudności z zapamiętywaniem wiersza, piosenki, więcej niż jednego polecenia w tym samym czasie,
- trudność z zapamiętywaniem nazw,
- trudność z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, takiego jak nazwy dni tygodnia, pór roku, kolejnych posiłków, sekwencji czasowej: wczoraj - dziś - jutro i sekwencji cyfr: szeregów 4-cyfrowych;
- ✓ **Funkcje wzrokowe** - zaburzenia, które można dostrzec, gdy dziecko ma:
 - trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także z ich syntetyzowaniem w całość, np. podczas budowania według wzoru konstrukcji z klocków lego, układania mozaiki, trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki,
 - trudności z odróżnianiem kształtów podobnych (np. figur geometrycznych, liter m-n, l—t—ł) lub identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. liter p-g-b-d);
- ✓ **Lateralizacja - opóźnienie rozwoju lateralizacji - obserwujemy brak ustalenia ręki dominującej;** dziecko nadal jest oburęczne;
- ✓ **Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni - opóźnienie rozwoju orientacji w schemacie ciała i przestrzeni,** które objawia się tym, że dziecko:
 - ma trudności ze wskazywaniem na siebie części ciała, gdy określa terminami: prawe - lewe (np. prawa i lewa ręka, noga, ucho);
 - nie umie określić kierunku na prawo i na lewo od siebie (np. droga na prawo, drzwi na lewo);
 - orientacja w czasie - zaburzenia dotyczące trudności z określaniem pory roku, dnia;
- ✓ **Czytanie - nasilone trudności w nauce czytania**
 - np. czyta bardzo wolno,
 - głównie głoskuje i nie zawsze dokonuje poprawnej wtórnej syntezy,
 - przekręca wyrazy,
 - nie rozumie przeczytanego zdania;
- ✓ **Pierwsze próby pisania** - można zaobserwować, że dziecko:
 - często pisze litery i cyfry zwierciadlanie,
 - odwzorowuje wyrazy, zapisując je od strony prawej do lewej.

WIEK SZKOLNY (KLASA I - III)

- ❖ **Motoryka duża, czyli mała sprawność ruchowa całego ciała;** dziecko:
 - ma trudności z opanowaniem jazdy na hulajnodze, dwukołowym rowerze, wrotkach, łyżwach, nartach,

- niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i lekcjach w-f, ponieważ ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń, np. układów gimnastycznych;
- ❖ **Motoryka mała, czyli obniżona sprawność ruchowa rąk** - dziecko:
 - nie opanowało w pełni czynności samoobsługowych związanych z ubieraniem się, myciem i jedzeniem (nożem i widelcem);
- ❖ **Koordynacja wzrokowo-ruchowa** - zaburzenia objawiają się:
 - trudnościami z rzucaniem do celu i chwytaniem,
 - niechęcią do rysowania i pisania,
 - poprzez sposób trzymania ołówka/długopisu - dziecko zbyt mocno przyciska ołówek/długopis przez co ręka szybko się męczy
 - trudnościami z rysowaniem szlaczków w liniaturze zeszytu, odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych,
 - poprzez niski poziom graficzny rysunków i pisania - dziecko „brzydko” rysuje (poziom wykonania - nieadekwatny do wieku życia) i niestarannie pisze (nie mieści się w liniaturze, pisze wolno);
- ❖ **Funkcje wzrokowe** - objawy zaburzeń to:
 - trudności z wyróżnianiem elementów z całości i/lub z ich syntetyzowaniem w całość, np. podczas budowania według wzoru konstrukcji z klocków, układania mozaiki,
 - trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki,
 - trudności z odróżnianiem kształtów podobnych (np. liter m-n, 1-t-l) lub identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. liter p-g-b-d);
- ❖ **Funkcje językowe** - objawy zaburzeń to:
 - wadliwa wymowa,
 - przekręcanie złożonych wyrazów (przestawienie głosek i sylab, asymilacje głosek, np. sosa lub szosza),
 - używanie sformułowań niepoprawnych pod względem gramatycznym: trudności z poprawnym używaniem wyrażen przyimkowych, sformułowań wyrażających stosunki przestrzenne: nad-pod, za-przed, wewnątrz, na zewnątrz;
 - trudności z pamięcią fonologiczną, sekwencyjną, czyli trudności dotyczące zapamiętywania: sekwencji nazw, np. nazw dni tygodnia, pór roku, nazw kolejnych posiłków, sekwencji czasowej: wczoraj - dziś -jutro i sekwencji cyfr: szeregów 4-cyfrowych: wierszy, piosenek, więcej niż jednego polecenia w tym samym czasie,
 - trudności z szybkim wymienieniem nazw, np. wszystkich znanych owoców, szeregu słów,
 - wolne tempo nazywania szeregu prostych obrazków,
 - trudności z nazywaniem i zapamiętywaniem liter alfabetu, cyfr, powtarzaniem z pamięci szeregu słów oraz szeregów cyfrowych (złożonych z pięciu cyfr),
 - trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia;
- ❖ **Lateralizacja** - utrzymywanie się oburęczności
- ❖ **Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni** - przejawy zaburzeń to:
 - trudność z jednoczesnym wskazywaniem na siebie części ciała i określaniem ich terminami: prawe-lewe, np. odróżnieniem prawej i lewej ręki, strony ciała,

- trudności z określaniem położenia przedmiotów względem siebie, np. droga na prawo, zaś drzwi na lewo,
 - pisanie liter i cyfr zwierciadlane i/lub zapisywanie wyrazów od prawej do lewej strony;
- ❖ **Czytanie - nasilone trudności w nauce czytania, dziecko:**
- bardzo wolno czyta - prymitywna technika (głoskowanie lub sylabizowanie z wtórną syntezą słowa), ale mało błędów,
 - bardzo szybko czyta, lecz popełnia przy tym wiele błędów - wynikają one z tego, że dziecko domyśla się treści na podstawie kontekstu,
 - niewłaściwie i słabo rozumie przeczytany tekst;
- ❖ **Pisanie** - trudności z opanowaniem poprawnej pisowni związane z opóźnieniem rozwoju spostrzegania wzrokowego i pamięci wzrokowej to:
- trudność z zapamiętaniem kształtu rzadziej występujących liter o skomplikowanej strukturze (np. wielkie litery pisane: F, H, Ł, G),
 - mylenie liter podobnych pod względem kształtu, np. l-t-l, m-n,
 - mylenie liter identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni: p-b—d-g,
 - popełnianie błędów podczas przepisywania tekstów;